

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от 30.08.2016г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО "Санаторная  
школа-интернат г.Калининска"

---

Л.Ю. Мортова  
Приказ №153-ос от 01.09.2016г.

**Положение**  
**о системе оценки достижения возможных результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и**  
**множественными нарушениями развития. (Вариант 2)**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение о системе оценок при промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формах и порядке её проведения (далее – Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска», разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в освоении образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся,

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению

Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы при

оценивании знаний при промежуточной аттестации.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно СИПР.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

Текущая аттестация происходит после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия. При этом оценивается самостоятельность ребенка при выполнении действий и сформированность представлений. В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие: « выполняет действие самостоятельно», « выполняет действие по инструкции», « выполняет действие с частичной физической помощью», « выполняет действие со значительной физической помощью», « действие не выполняет».

Основным критерием сформированности представления являются: « узнает объект», « не всегда узнает объект», « не узнает объект». Текущая оценка выставляется в балах.

## **3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года**

Промежуточная аттестация отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка. Результаты анализа представляются как в описательной форме ( характеристике), так и в баллах. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Характеристика отражает: сто общающийся знает и умеет на конец учебного года по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР, что из полученных знаний и умений он умеет применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. В ходе оценки в качестве основного используется метод наблюдения за ребенком в ходе уроков, занятий, выполнения ребенком повседневных действий режима дня. В качестве дополнительных инструментов могут использоваться элементы тестовых методик, решение о применении которых принимает медико педагогический консилиум. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных особенностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем и учителем-логопедом.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.

- полное освоение действия

Оценка достижений предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

#### **4.Итоговая аттестация обучающегося**

Итоговая аттестация - оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оценка достижений обучающегося представляется как в описательной форме, так и в баллах, которые носят в свидетельстве об обучении.

#### **5. Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП**

Оценка результатов развития жизненной компетенции ребенка проводится членами психолог- педагогического консилиума.

Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

.В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале

<b>1. Уровни освоения действий/операций</b>		<b>Баллы</b>
	Пассивное участие /соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие. действие выполняется ребёнком*.</b>		
	со значительной помощью взрослого	1
	с частичной помощью взрослого	2

	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
	по подражанию или по образцу	4
	полностью самостоятельно	5

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки члены консилиума делают вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития за полугодие по каждому показателю по следующей шкале;

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 - минимальная динамика.

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5 - полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

.