

## **Пояснительная записка**

Современное литературное образование, как и образование в целом, переживает очередной период реформ. Перед школой ставится задача подготовки учащихся к жизни, практической деятельности. Чтение вершинных произведений русской литературы и знакомство с их театральными и кинематографическими интерпретациями справедливо осознается как насущная потребность, необходимый опыт общения с подлинным искусством, заставляющим остановиться, задуматься о вечных, непреходящих жизненных ценностях. В решении комплекса воспитательных задач литературе как искусству словесного образа, имеющему высокую степень эмоционального воздействия на подрастающее поколение, отводится главная роль.

Литературный кружок «В мире художественного слова» для учащихся 7 класса общеобразовательной школы направлен на решение важнейшей задачи современного образования – становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Цель курса – содействие воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Задачи заключаются в том, чтобы, используя возможности данного кружка, способствовать формированию умений:

- улавливать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

Основное внимание на занятиях кружка уделяется специфическим особенностям художественного текста, выявлению видов художественных образов и рассмотрению средств их создания. Воспитание вдумчивого читателя, являющееся целью школьного изучения литературы, не может быть осуществлено лишь на уроках. Современный ученик сталкивается с самой разнообразной культурной информацией, которая воздействует на его читательские интересы, часто определяет круг и характер внеклассного чтения. Занятия предлагаемого кружка расширяют представления школьников о литературе как искусстве, помогают осознать, привести в систему все разнообразные впечатления подростков, сделать правильные выводы.

## **1. Планируемые результаты освоения кружка «Литературный» «В мире художественного слова» в 9 классе**

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических принципов;
- формирование начального уровня целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование предпосылок для осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять элементарный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; смысловым чтением;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;
- уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.
- уметь улавливать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Все эти виды и формы деятельности на занятиях кружка позволяют развивать у учащихся самостоятельность, творческую активность и прививать интерес к литературе и чтению.

## Содержание кружка «Литературный»

**34 часа (1 час в неделю)**

### Раздел 1.

**Литература – часть нашей жизни. (1 ч)**

Значение литературы в жизни человека.

Чтение как творческая деятельность. (Работа со статьёй И.А. Ильина «О чтении»)

Связь литературы с другими видами искусства

### Раздел 2.

**Искусство быть читателем ( 4 часа )**

Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека. Средства речи, голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность).

Интонация - главное средство выразительности речи. Темп речи, мелодичность речи.

Логическое ударение. Сила голоса (понижение или повышение). Значение и функции паузы, ее разновидности (логическая, психологическая, физиологическая). Значение их

практического использования. Эмоционально-образная выразительность речи.

Требования, которые предъявляет искусство чтения к дыханию, дикции, орфоэпии.

Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии).

### Раздел 3.

**В мире книг (27 часов)**

Изучение и анализ произведений авторов

В.Короленко И.Бунин К.Г.Паустовский А.Грин Джек Лондон Эдгар По Ю.Бондарев Чингиз Айтматов Герберт Уэллс	«Мгновение». «Холодная осень». «Телеграмма» «Зелёная лампа» «Белое безмолвие» «Любовь к жизни» «Золотой жук» «Простите нас» «Ранние журавли» «Война миров»
--	--

Итоговый отчет работы кружка.

Представление Портфеля читателя ( 2 часа)

**3. Таблица тематического планирования кружка  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата План.</b>	<b>Дата Факт.</b>	<b>Оборудование урока</b>
1.	Вводное занятие. Программа кружка, правила поведения, знакомство с инструкциями. Литература – часть нашей жизни.	1			Презентация.
	<b>Искусство быть читателем</b>	<b>4 ч</b>			
2	Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека.	1			
3	Ознакомление со средствами речи. Техника и логика речи	1			Слайды, аудиозаписи
4	Виды и стили слушания. Роль слушателя и читателя	1			Музыка
5	«Лето с героями любимых книг». Оформление выставки. Презентация читательских дневников.	1			Музыка
	<b>В мире книг</b>	<b>27 ч</b>			
6	Библиотечный урок. В.Короленко «Мгновение». Знакомство с произведением.	1			Иллюстрации
7	Обсуждение произведения В.Короленко «Мгновение	1			Рассказ
8	Обсуждение произведения В.Короленко «Мгновение	1			ИКТ
9	Викторина по страницам произведения В.Короленко «Мгновение	1			Презентация
10	Литературный вечер «Реклама книги». Оформление обложки для книги И.Бунина «Холодная осень»	1			Мини сценки
11	Презентация эссе «Мое отношение к произведению Бунина».	1			Аудиозапись

12	Создаем образ по характеру	1			Книга, иллюстрации
13	Библиотечный урок. К.Г.Паустовский «Телеграмма». Чтение произведения	1			
14	Обсуждение произведения К. Г Паустовского	1			
15	Литературная гостиная. Постановка отрывка произведения К.Г.Паустовского	1			Презентация
16	Проект «Моя фотография с любимой книгой». Оформление выставки	1			Аудиозапись
17	Поэтический конкурс «У природы нет плохой погоды» ( по произведениям любимых авторов/ собственное сочинение)	1			Видео
18	«Рождественские чудеса». Литературная гостиная	1			Книга
19	Библиотечный урок. Джек Лондон «Белое безмолвие», «Любовь к жизни	1			
20	Викторина по страницам произведений Д.Лондона	1			Книга
21	Литературная игра “Что? Где? Когда	1			ИКТ
22	Библиотечный урок. Герберт Уэллс «Война миров»	1			Текст
23	Дискуссия по книге «Война миров	1			Текст
24	Библиотечный урок. Эдгар По «Золотой жук»	1			Презентации, аудиозаписи, слайды, кинохроника
25	Папа, мама, я – читающая семья. Презентация проектных работ семей.	1			
26	Бал любимых литературных героев. Костюмированное представление.	1			Текст
27	Инсценирование отрывков произведений русской классики	1			Текст
28	Инсценирование отрывков произведений русской классики	1			Текст

29	Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Литературный вечер.	1			
30	Библиотечный урок. Чингиз Айтматов «Ранние журавли»	1			Презентация .
31	Читательская конференция «По страницам моих любимых книг.»	1			Текст
32	Презентация Портфеля читателя.	1			Книга
33- 34	Итоговое занятие. Игра «Узнай героя за сценой»	1			
	Всего	34			

## Контрольно- измерительные материалы работы кружка в 8 классе

### Тема. Интеллектуальная игра, посвящённая 75-летию Великой Победы,- "Чтобы помнили все".

Цель: формирование нравственно-патриотических качеств личности школьников на примерах героических подвигов литературных героев.



#### Задачи:

- выявить наиболее способных учащихся в знании писателей и поэтов, написавших произведения и стихи на тему Великой Отечественной войны;
- воспитывать у детей уважение к людям, совершившим героические подвиги в годы Великой Отечественной войны (на примерах героических подвигов литературных героев);
- развивать познавательные способности детей, прививать интерес к историческому прошлому нашей страны через художественную литературу; формировать активную жизненную позицию.

**Оборудование:** выставка книг на военную тему.

#### Ход мероприятия:

1. Вступительная

часть.

Учитель:

Ребята!

В честь 75-летия Великой Победы мы проводим интеллектуальную игру по литературе. Тема интеллектуальной игры по литературе посвящена Дню Великой Победы советского народа над фашистскими захватчиками. Сегодня мы вспомним известные произведения и стихи писателей и поэтов, в которых отражена тема Великой Отечественной войны. Игра проводится между двумя командами. За каждый правильный ответ участник получает 1 балл. Подведение итогов и награждение участников (медальонами)- в конце игры.



## 2.Конкурс «Пословицы о подвигах и славе»

*Задание:* кто больше из участников назовёт пословиц на военно-патриотическую тему.

*Ответы:*

Где нет борьбы, там нет и победы.  
Для родной Отчизны не жаль и жизни.  
Поднявший меч от меча и погибнет.  
Родина - мать, умеи за неё постоять.  
Славу свою добывай в бою.  
Сражайся смело за родное дело.  
За правое дело стой смело.  
Смелость города берёт.

## 3.«Мозговой штурм»

*Задание:* по описанию предмета назвать слово.

-защитный шлем военнослужащих...(каска)  
-плоская дорожная бутылка из металла, носимая на поясе либо на ремешке через плечо....(фляжка)  
-головной убор в виде сплюснутой с боков лёгкой шапочки...(пилотка)  
-форменное суконное пальто, двубортное или однобортное, обычно со складкой на спине и хлястиком на уровне талии...(шинель)  
-военный форменный пиджак, с воротником стойкой либо отложным воротником, часто с накладными карманами...(китель)  
-небольшой мешочек для табака, затягиваемый шнурком...(кисет)  
-огнестрельное оружие, предназначенное для поражения живой силы противника в ближнем бою и способное создавать большую плотность огня...(автомат)

## 4.Конкурс«Военные загадки»

Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было ... (войны)

Моряком ты можешь стать,  
Чтоб границу охранять  
И служить не на земле,  
А на военном ...(корабле)

Самолет парит, как птица,  
Там - воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат - военный ... (лётчик)

Можешь ты солдатом стать  
Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота -  
Ждет тебя, солдат, ... (пехота)

Брат сказал: "Не торопись!  
Лучше в школе ты учись!  
Будешь ты отличником -  
Станешь ... (пограничником)

Подрасту, и вслед за братом  
Тоже буду я солдатом,  
Буду помогать ему  
Охранять свою ...(страну)

### **5.Конкурс «Лучший чтец»**

*Задание:* прочитайте отрывок из произведения, назвать автора и название произведения (задание даётся каждой команде).

1 команда:

«Сколько пролежал он без движения, без сознания, Алексей вспомнить не мог. Какие-то неопределенные человеческие тени, контуры зданий, невероятные машины, стремительно мелькая, пронеслись перед ним, и от вихревого их движения во всем его теле ощущалась тупая, скребущая боль. Потом из хаоса вышло что-то большое, горячее, неопределенных форм и задышало на него жарким смрадом. Он попробовал отстраниться, но тело его точно влипло в снег. Томимый безотчетным ужасом, он сделал рывок - и вдруг ощутил морозный воздух, ворвавшийся ему в легкие, холод снега на щеке и острую боль уже не во всем теле, а в ногах.»

*Ответ:* Борис Полевой «Повесть о настоящем человеке».

2 команда:

«Ему не верилось, что позади были три года нищеты, унижения, постоянного гнетущего страха, ужасной душевной подавленности и пустоты. Впервые за эти три года Ваня находился среди людей, которых не надо было опасаться. В палатке было прекрасно. Хотя погода стояла скверная, пасмурная, но в палатку сквозь жёлтое полотно проникал ровный, весёлый свет, похожий на солнечный. Правда, благодаря присутствию великанов в палатке было тесновато, но зато как всё было аккуратно, разумно разложено и развешано.»

*Ответ:* Валентин Катаев «Сын полка».

### **6. Конкурс «Знаток»** (на лучшее знание произведения).

*Задание:* прочитайте отрывок из рассказа Михаила Шолохова «Судьба человека», вспомните продолжение. Написать ответ близко к тексту, затем прочитайте ответ.

«Поставил я стакан на стол, закуску положил и говорю: "Благодарствую за угощение, но я непьющий". Он улыбается: "Не хочешь пить за нашу победу? В таком случае выпей за свою гибель". А что мне было терять? "За свою гибель и избавление от мук я выпью", - говорю ему. С тем взял стакан и в два глотка выпил его в себя, а закуску не тронул, вежливенько вытер губы ладонью и говорю: ...»

*Вопрос:*

Какие слова сказал герой рассказа?

*Ответ:* "Благодарствую за угощение. Я готов, герркомендант, пойдёмте, распишете меня".

### **7.Конкурс капитанов**

*Задание:* Назвать автора строк из стихотворения на военную тему.

Кто подумал бы когда-то,  
Что достанется бойцу  
С заряженной гранатой  
К своему ползти крыльцу?

*Ответ:* Александр Твардовский

Нас двадцать миллионов  
От неизвестных и до знаменитых,  
Сразить которых годы не вольны,  
Нас двадцать миллионов незабытых,  
Убитых, не вернувшихся с войны.

*Ответ:* Расул Гамзатов

Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы,  
Да, можно голодать и холодать,  
Идти на смерть... Но эти три березы  
При жизни никому нельзя отдать.

*Ответ:* Константин Симонов

Я столько раз видала рукопашный,  
Раз наяву. И тысячу — во сне.  
Кто говорит, что на войне не страшно,  
Тот ничего не знает о войне.

*Ответ:* Юлия Друнина

Настанет новый, лучший век.  
Исчезнут очевидцы.  
Мученья маленьких калек  
Не смогут позабыться.

*Ответ:* Борис Пастернак

Бьется в тесной печурке огонь,  
На поленьях смола, как слеза,  
И поет мне в землянке гармонь  
Про улыбку твою и глаза.

*Ответ:* Алексей Сурков

Война насгнула и косила,  
Пришел конец и ей самой.  
Четыре года мать без сына,  
Бери шинель, пошли домой!

*Ответ:* Булат Окуджава

Почему все не так? Вроде все как всегда:  
То же небо опять голубое,  
Тот же лес, тот же воздух и та же вода,  
Только он не вернулся из боя

*Ответ:* Владимир Высоцкий

### **8.Конкурс "Найди книгу"**

*Задание:* среди выставочных книг на военную тему найти книгу, в которой описываются данные события.(Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием).

*Учитель читает отрывок:*

"Однако после четырех часов марша по ледяной степи, среди пустынных до горизонта снегов, без хуторов, без коротких привалов, без обещанных кухонь, постепенно смолкли голоса и смех. Возбуждение прошло — люди двигались мокрые от пота, слезились, болели глаза от бесконечно жесткого сверкания солнечных сугробов. Изредка где-то слева и сзади стало погромыхивать отдаленным громом. Потом стихло, и непонятно было, почему не приближалась передовая, которая должна бы приблизиться, почему погромыхивало за спиной, — и невозможно было определить, где сейчас фронт, в каком направлении идет колонна. Шли, вслушиваясь, хватали с обочин пригоршнями черствый снег, жевали его, корябая губы, но снег не утолял жажды."

*Ответ:* Ю.Бондарев "Горячий снег"(3 глава)

### **9. Конкурс «Вопрос на засыпку»**

1) Назовите имя писателя, написавшего сценарии к кинофильмам: "Офицеры" (1971), "Завтра была война" (1987) В 1975 году писатель был удостоен Государственной премии СССР в области кинематографии за «А зори здесь тихие».

*Ответ:* Борис Васильев.

2) Как вы понимаете слова «Дорога жизни»

*Ответ:* Во время Великой Отечественной войны это была единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро. В периоды навигации - по воде, зимой -по льду. Она связывала блокадный Ленинград со страной (с 1941 по 1944 годы).

3) Кто написал стихотворение «О доблестях, о подвигах, о славе».

*Ответ:* Александр Блок

4) Из какого произведения эти слова: «Безумство храбрых - вот мудрость жизни!»

*Ответ:* «Песня о Соколе» (М.Горький).

### **10.Подведение итогов. Награждение медальонами.**

*Учитель:*

-Интеллектуальная игра подошла к концу. Лучшие игроки получили медальоны за знания в области художественной литературы и поэзии.

Любите родной язык! Сохраняйте культуру своего народа.

А завершить мероприятие я хочу стихотворением Анны Ахматовой, написанным в годы Великой Отечественной войны (1942 г.), смысл которого остаётся актуальным и в наши дни...

А.Ахматова «Мужество»

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах,

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова,

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесем,

И внукам дадим, и от плена спасем

Навеки!

Наше мероприятие подошло к концу.

Спасибо за участие!