

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от 30.08.2016г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Санаторная  
школа-интернат г.Калининска»

---

Л.Ю. Мортова  
приказ № 153-ос от 01.09.2016г.

**Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра является локальным нормативным актом ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска», разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.; с требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПин 2.4.2.2821-10; с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1598; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

1.2. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью.

1.3. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.4. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательной деятельности, соответствует возможностям обучающихся.

1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС АООП общего образования осуществляется БОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».

1.6. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования.

## **2. Цель оценочной деятельности.**

2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию начальной ступени обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

## **3. Направления оценочной деятельности.**

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с РАС двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

## **4. Концептуальные основы оценочной деятельности**

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.)

4.4. Основным методом оценивания является наблюдение за деятельностью ребенка в различных учебных и внеучебных ситуациях.

4.5. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.6. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.7. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4.8. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей

корректировки СИОП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.9. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.

## **5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов**

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательную деятельность на введение ребенка в культуру, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

5.4. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения СИОП, разработанной на основе АООП.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

## **6. Описание объекта оценки.**

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в СИОП, включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с РАС на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).

6.5. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.

6.6. Возможные предметные результаты заносятся в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы для обучающихся с РАС.

6.8. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **7. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП.**

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог- психолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка достижений производится непосредственно в СИОП, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 –не выполняет, помощь не принимает.

1 –выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 –выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 –выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 –выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 –выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0 –отсутствие динамики или регресс

1 –динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 –минимальная динамика.

- 3 –средняя динамика.
- 4 –выраженная динамика.
- 5 –полное освоение действия.

7.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

7.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИОП

## **8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП.**

8.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

8.2. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

8.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов производится непосредственно в СИОП, путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.6. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 –не выполняет, помощь не принимает.

1 –выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 –выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 –выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 –выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

8.7. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве

возможного предметного результата по следующей шкале:

0 –не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 –воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 –воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 –воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 –воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 –воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.8. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

8.9. На основании сравнения показателей за полугодие

текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 –отсутствие динамики или регресс.

1 –динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 –минимальная динамика.

3 –средняя динамика.

4 –выраженная динамика.

5 –полное освоение действия.

8.10. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

8.11. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

8.12. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5.

Отметке «неусвоено»соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

8.13. При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 1-3 классах и за 1-3 четверти 4 класса выставляется двухуровневая отметка.

8.14. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования за 4 четверть 4 класса и за курс обучения на начальной ступени.

Оценка социально- личностных результатов (жизненной компетенции)  
представлена в виде таблицы:

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Экспертная оценка (средний балл)</b>
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (кресло, памперсы и др.) Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи ( мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ... Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться	

		с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений ориентироваться в расписании занятий Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников.	
Овладение навыками коммуникации принятыми ритуалам социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения)	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия.	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.	Наличие дифференциации и осмысленной картины мира и ее временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности, безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.	



		Умение ребенка накапливать личные впечатления ,связанные с явлениями окружающего мира, упорядочить их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию( помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки и т.д.)	
Осмысление своего социального окружения , своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками школы, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.	

Контроль и оценка достижения планируемых личностных результатов

**ФИ учащегося** \_\_\_\_\_

**Год:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**ФИО учителя:** \_\_\_\_\_

**Квалификационная категория:** \_\_\_\_\_

Шкала оценивания продвижения обучающегося в условных единицах:

**0 баллов**–нет продвижения;

**1 балл**–среднее продвижение;

**2 балла**–значительное продвижение

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Сентябрь Степень сформированнос ти			Декабрь Степень сформированнос ти			Май Степень сформированнос ти		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2
развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе									
принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; развитие мотивации к обучению развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении									
овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия развитие положительных свойств и качеств личности;									
готовность к вхождению обучающегося в социальную среду									

### Мониторинг базовых учебных действий:

**Учащийся:**

**Год:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**ФИО учителя:** \_\_\_\_\_

**Квалификационная категория:** \_\_\_\_\_

0 баллов – не владеет

1 балл – частично владеет

2 балла – в полной мере владеет

Группа БУД	Личностные учебные действия			Использование социально приемлемых правил поведения в обществе
	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия	самостоятельность в выполнении учебных заданий	
Сентябрь 2016г. Декабрь 2016 г. Май 2017г.				

Группа БУД	Коммуникативные учебные действия						
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик)	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем	Обращаться за помощью и принимать помощь	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	сотрудничать со взрослым и разных социальных ситуациях	конструктивно взаимодействовать с людьми	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Сентябрь 2016г. Декабрь 2016 г. Май 2017г.							

Группа БУД	Регулятивные учебные действия						
входить и выходить из учебного помещения со звонком	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	пользоваться учебной мебелью	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	работать с учебными принадлежностями	самостоятельно использовать расписание активности на уроке	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Сентябрь 2016г. Декабрь 2016 г.							
Май 2017г.							