

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 10.11.2015г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Санаторная
школа-интернат г.Калининска»

Л.Ю. Мортова
приказ №281-ос от 01.12.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012 г.), Уставом ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г.Калининска»

1.2. Система мониторинга качества образования ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г.Калининска» является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г.Калининска» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г.Калининска» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.12. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- лицензирование учреждения;
- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.14. Мониторинг качества образования в ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, выражающиеся в достижениях обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.16. Объектами внутришкольного мониторинга являются:

2.17.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2.17.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;

- уровень успеваемости учащихся;

- уровень качества знаний;

- уровень степени обученности учащихся;

- уровень сформированности универсальных учебных действий;

- уровень воспитанности учащихся;

- уровень личностного развития учащихся;

- уровень работы с одарёнными детьми;

- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;

- посещение учащимися занятий;

- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;

- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

2.17.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность педагогической работы;

- уровень инновационной деятельности педагога;

- анализ педагогических затруднений;

- самообразовательная деятельность.

2.17.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

2.17.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;

- психологическая диагностика;

- профилактическая работа;

- коррекционная работа.

2.17.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

2.18. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей мониторинга качества образования являются:

2.18.1. данные государственной статистической отчетности;

2.18.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА;

2.18.3. тестирование;

2.18.4. анкетирование, опросы;

2.18.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

2.19. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

2.19.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.19.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.19.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.19.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.19.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.19.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.19.7. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

2.19.8. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

3. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

3.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

3.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

3.3. **Качество успеваемости учащихся:**

3.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

3.3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- высокий уровень (100%);
- хороший уровень (90% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- низкий уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

3.4. Качество знаний учащихся :

3.4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

3.4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- высокий уровень (100% - 70%);
- хороший уровень (69% - 50%);
- удовлетворительный уровень (49% - 30%);
- низкий уровень (29% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

3.5. Средний балл учащихся:

3.5.1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

4. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

4.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.3. За качество мониторинга несут ответственность:

4.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

4.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

4.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

4.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

5. Итоги мониторинга

5.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, методических советах.