

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 10.11.2015г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Санаторная
школа-интернат г.Калининска»

Л.Ю. Мортова
приказ № 281-ос от 01.12.2015г.

**Положение
о системе оценки результатов
освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО); Устава ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска»; Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».

1.3. Участниками оценочных процедур являются педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители), специалисты, осуществляющие внешнюю оценку.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой инструмент реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

2. Основные цели и задачи, принципы системы оценки

2.1. Целью системы оценки является оценка образовательных достижений учащихся (итоговая оценка) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, формирование у подростков контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности и повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

2.2. Задачи:

-Поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся.

-Обеспечение эффективной обратной связи и предоставление информации для управления системой образования.

-Осуществление подростками самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценки выполняет следующие функции:

-Нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативу, утвержденному ФГОС ООО.

-Ориентирующая функция содействует осознанию подростком результатов процесса деятельности и оценки собственной роли.

-Информирующая функция даёт информацию об успехах и возможностях подростка.

-Корректирующая функция способствует внесению изменений в действия подростка, корректировке его установок, взглядов.

-Воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.

-Социальная функция влияет на самооценку, статус подростка в коллективе.

-Диагностическая функция определяет уровень достижения планируемых результатов.

-Стимулирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к различным видам деятельности.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

критериальность оценки результатов;

объективность оценки;

открытость процедуры и результатов оценки;

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);

использование самооценки подростка;

оценка динамики образовательных достижений подростка.

3. Содержание оценки

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования основана на комплексном подходе к оценке результатов образования и обеспечивает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки основана на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход включает оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся на основе «метода сложения», при этом фиксируется

достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию школьника.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий у учащихся, а именно:

- 1) Сформированность основ гражданской идентичности личности.
- 2) Готовность осуществлять самообразование на основе учебно-познавательной мотивации, готовность к выбору направления профильного образования.
- 3) Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария специалистами, обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- 1) Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации.
- 2) Участии в общественной жизни образовательного учреждения и социального окружения, общественно-полезной деятельности.
- 3) Прилежании и ответственности за результаты обучения.
- 4) Готовности и способности делать осознанный выбор собственной образовательной траектории, включая выбор направления образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования.
- 5) Ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется в целях оптимизации личностного развития учащихся.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а именно:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предмет оценки: уровень сформированности каждого вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- стартовая диагностика в 5 классе (1 четверть);
- текущее выполнение учебных исследований, учебных проектов (не реже 1 раза в год);
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

защита итогового индивидуального проекта в 9 классе.

3.4. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода определяет базовый уровень достижений как основу системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений – неосвоение учащимся более половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; значительные пробелы в знаниях, затруднение в дальнейшем обучении.

Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

-Первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур.

-Выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем.

-Выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

-Стартовой диагностики в начале курса учебного предмета.

-Тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам.

-Творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется на основе безотметочного подхода.

4.Итоговая оценка выпускника при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

4.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты из раздела

«Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

-Результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

-Оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

-Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

-Оценок за результаты государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

4.2. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют достижение планируемых результатов, динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и результаты ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам и уровень овладения метапредметными действиями.

Выводы о достижении планируемых результатов (на базовом, повышенном и высоком уровнях) по каждому учебному предмету на основании этих оценок, об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности делают учителя, руководители внеурочной деятельности, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог в пределах своей компетенции.

Педагогический совет на основе выводов педагогических работников по каждому выпускнику рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования (аттестата об основном общем образовании).

Если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося и даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего, в том числе профильного образования.

Выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

5. Ведение документации

5.1. Педагогические работники осуществляют:

-Разработку рабочих программ по предметам Учебного плана с указанием планируемых результатов.

-Ведение классного журнала, в котором фиксируется изучение материала по предметам в соответствии с рабочей программой, виды деятельности, осуществляемые учащимися.

-Ведение личных карт учащихся, в которых по итогам года фиксируется достижение предметных планируемых результатов.

-Оценочные листы, в которых отражается качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Для коррекции работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

-Динамику развития учащихся за учебный период.

-Уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам).

-Процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях.

-Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся в сравнении с предыдущим периодом.

-Информацию о выполнении программы на основе рабочей программы, классного журнала.

Выводы о причинах проблем, неудач учащихся и предложения по их преодолению учитель своевременно доводит до участников образовательного процесса.

5.2. Учащийся ведёт:

-Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки учащегося).

-Портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития.

-Тетради для контрольных работ, в которых отражаются результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ.

-Дневник учащегося.

5.3 Администрация школы:

-Осуществляет внутришкольный контроль в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования.

-Формирует банк данных по результатам оценочных процедур, которые классифицируются по классам, по учащимся с целью определения динамики в образовании учащихся на ступени основного общего образования.

6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право на:

- Объективную оценку своих достижений.
- Собственную оценку своих достижений и трудностей.
- Самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий.
- Сценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни.
- Представление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и их публичную защиту.

-На ошибки и время для их исправления.

6.2. Учащиеся обязаны:

-Иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник, портфель достижений, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

-Овладеть способами оценивания, принятыми в образовательной организации,

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

6.3. Права и обязанности педагогического работника.

Педагогический работник имеет право:

- Иметь критериальное оценочное суждение о работе учащихся.
- Оценивать работу учащихся после их самооценки, оценивать учащегося относительно его собственных возможностей и достижений.

6.4. Педагогический работник обязан:

-Соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения.

-Работать над формированием умений самоконтроля и самооценки у учащихся.

-Всесторонне оценивать деятельность учащихся, включая творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни.

-Вести учёт продвижения учащихся в формах учета образовательных результатов (оценочных листах) и/или классном журнале.

-Доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности школьников, их достижениях, успехах, затруднениях.

-Давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и затруднений, возникающих у учащихся.

6.5. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся.

Родитель (законный представитель) имеет право:

-Знать о принципах и способах оценивания в ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».

-Получать достоверную и своевременную информацию об успехах, достижениях и затруднениях своего ребёнка.

-На индивидуальные консультации с учителем по проблемам, затруднениям у своего ребёнка и пути их преодоления.

6.6. Родитель (законный представитель) обязан:

-Соблюдать правила оценочной безопасности и данное Положение.

-Информировать учителя о проблемах, затруднениях школьника, которые возникают в домашних условиях.

-Посещать родительские собрания, на которых ведется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей и оценке их достижений.

6.7. Права и обязанности администрации ГБОУ СО « Санаторная школа-интернат г.Калининска».

Администрация имеет право на:

-Контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) основного общего образования.

-Оценочное суждение о работе учителя и учащихся.

6.8. Администрация обязана:

-Анализировать деятельность педагогического работника по обеспечению условий для реализации требований ФГОС ООО.

-Соблюдать данное Положение.

6.9. Ответственность сторон.

При нарушении принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом рассмотрения администрации ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска» или органом государственного общественного управления – Управляющим Советом ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».