

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 9  
от 10.11.2015г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Санаторная  
школа-интернат г.Калининска»

---

Л.Ю. Мортова  
Приказ № 281-ос от 01.12.2015г.

## **Положение об итоговой оценке качества усвоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО, а также права и обязанности оценочных процедур.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального Закона от № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказа министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Устава ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска».(далее ООП НОО)

1.3. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой аттестации в условиях реализации ФГОСНОО.

1.4. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООПНОО. Способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

1.5. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООПНОО результаты индивидуальных достижений обучающихся, такие как ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики.

1.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения в основной школе.

## **2. Порядок проведения итоговой аттестации**

2.1. Итоговая аттестация проводится по окончанию 4 класса не ранее середины апреля текущего года.

2.2. Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (осуществляемую самой школой).

2.3. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Используются следующие формы контроля и учет достижений обучающихся: контрольная работа, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, текстовая работа, включающая задания с вариантом правильно ответа, дополненная заданиями с краткой формулировкой ответа.

2.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается в форме качественной оценки. Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий фиксируется в таблицах «Индивидуальный оценочный лист», «Выводы об уровне освоения ООП НОО» (Приложение к данному Положению)

2.5. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и комплексной контрольной работы разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов и утверждается на заседании методического совета.

2.6. Решение о переводе обучающегося в следующий класс с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации принимается на заседании педагогического совета и оформляется приказом по школе.

2.7. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, решением педагогического совета школы остаются на повторный год обучения в 4 классе, или переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся должны ликвидировать академические задолженности в течение сентября нового учебного года.

## **3. Формирование итоговой оценки по итогам аттестации**

1.3. На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности

(или невозможности) продолжения обучения в основной школе , выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.2. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией, коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем предметам учебного плана и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по математике, русскому языку и комплексной работы на межпредметной основе.

3.4. Для формирования итоговой оценки используются как результаты региональных, федеральных диагностических работ, так и итоговые работы, предложенные в рамках УМК.

#### **4.Порядок оформления итоговой отметки**

4.1. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности : базовый уровень- выполнено правильно не менее 50% заданий базового уровня, повышенный уровень- правильно выполнены не менее 65%заданий, построенные на базовом материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе, высокий уровень- выполнено правильно не менее 90% заданий базового уровня, обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также умение использовать, преобразовывать знание для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

4.2. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

4.3. В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий: первая группа (70%)- задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня), вторая группа (дополнительная часть-30% объема работы) – задания повышенного уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся. При анализе результатов выполнения работ предлагаются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня -50%, оптимальный-65%.

4.4. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося и используется для принятия решения о переводе в следующий класс. Заполнение

индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

4.5. В индивидуальном оценочном листе (Приложение 1) в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации за 4 класс. В столбце 4 фиксируются результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике. В столбце 5 фиксируются итоговые оценки, в столбце 6 содержатся индивидуальные результаты учащихся, полученные за выполнении комплексной работы. Учитель на основании результатов делает вывод (Приложение 2) об уровне освоения образовательной программы начального общего образования.

4.6. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося.

Приложение 1

Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса  
ГБОУ СО «Санаторная школа- интернат г.Калининска»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

№ п/п	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты	
		Результат промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты итоговых работ (региональная или федеральная диагностическая работа)	Итоговая оценка	Результаты итоговых работ (мониторинг УУД)	
					балл	%
1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык					
2	Литературное чтение					
3	Английский язык					
4	Математика					
5	Окружающий мир					
6	ОРКСЭ					
7	Музыка					
8	Изобразительное искусство					
9	Технология					
10	Физическая культура					
				Итоговая оценка	Оценка	

Учитель \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«отлично»	90 - 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«хорошо»	66 - 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«удовлетворительно»	31 - 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	«неудовлетворительно»	0 - 50% заданий базового уровня

Учитель \_\_\_\_\_ Ф.И.О.