**Анализ воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

В 2021 году школа разработала новую воспитательную программу, основанную на модульном подходе. В программе отмечены особенности развития образовательной организации, школьного коллектива, успехи и перспективы, развитие потенциала совместной деятельности детей и взрослых и создание в школе своей воспитывающей среды. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуя программу воспитания в 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образовании создавались благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

Педагоги школы сегодня ориентированы не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на позитивную динамику развития его личности. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями. Новизной для педколлектива школы стало определение каждым учителем главной, определяющей, лидерской позиции в рамках одного или нескольких модулей, «уход» от доминирования предметно-образовательной направленности внеурочной деятельности, осуществляемой сегодня большинством педагогов.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В 2021-2022 учебном году деятельность МО классных руководителей была направлена на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года была организована помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса: повышения качества обучения и воспитания; совершенствования методики проведения классных воспитательных мероприятий, в создании информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом; повышения педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя; в формировании у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года рассматривались вопросы: **«**Новые методики и формы работы классного руководителя в воспитательной системе школы», «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника».

В ходе анализа деятельности классных руководителей выявлен ряд проблем:

* недостаточно популяризирован опыт классных руководителей;
* отсутствие творческого отношения к работе и самосовершенствованию;
* мало инициативы, выполнение работы по шаблону;
* сложные отношения родителей и классного руководителя;
* существует определенная часть родителей, которые не заинтересованы в общении с классным руководителем.

Необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Формы работы с родительской общественностью».

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность. В ходе анализа деятельности педагогов по данному модулю выявилось, что педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.

Коллектив школы в 2021-2022 учебном году активно сотрудничал с общественными организациями города: городской библиотекой, спортивной школой, школой искусств и др. Данное сотрудничество способствовало формированию у обучающихся нравственности и патриотизма. Формирование личности обучающихся проводится на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, социальных ценностей:

Акции: «Рисуем Победу», «Белый журавль» в рамках проекта «Мы помним, мы гордимся!»; «Дерево победы», «Вахта памяти», «Окна Победы»

Проекты: «Памяти Героев», «Дорога памяти», «Судьба солдата»; челлендж «Мы о войне стихами говорим»;

В школе созданы условия для развития школьных традиций**.** Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями дополнительного образования города, окружающим социумом. Данное направление реализовывалось через модуль «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей.Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Для выхода обучающихся школы на более высокий уровень, обмена опытом и формирования «имиджа» школы, особое значение имеет участие школьников во внешкольных конкурсах. Принимая участие в мероприятиях, ребята приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

**Участие обучающихся в мероприятиях в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий**  **№ п/п** | **Классы, принимающие участие** | **Количество обучающихся, принявших участие** | **Наименование мероприятий** |
| Школьные |  |  |  |
| 1 | 5-9 | 20 | Митинг, в рамках празднования 77-годовщины окончания Великой Отечественной войны; |
| 2 | 1-9 | 103 | Месячник безопасности «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ»  Классные часы «Безопасный маршрут в школу иобратно из школы. Соблюдение правил дорожногодвижения».  Классные часы «Чтобы небыло беды». Просмотр видеороликов на тему «Противопожарная безопасность» |
| 3 | 4-8 | 20 | Экскурсия в ДОСАФ, приуроченная к Всероссийской акции «Вместе всей семьей» |
| 4 | 1-9 | 103 | Общешкольная акция «Усталая лампочка»  Классные часы «Экология и энергосбережение». (5-7 класс) |
| 5 | 5-9 | 103 | Общешкольная акция, посвященная Всемирному дню школьных библиотек |
| 6 | 5-9 | 50 | Патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» |
| 7 | 1-9 | 103 | Акция «Медведи Бадди», посвященная Международному дню толерантности  -Классный час «В единстве сила народа»; |
| 8 | 7 | 7 | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных  происшествий |
| 9 | 1-9 | 103 | Акция «Международный День мира»; |
| 10 | 1-9 | 103 | День пожилого человека; |
| 11 | 1-9 | 103 | День учителя; |
| 12 | 5-9 | 103 | День самоуправления; |
| 13 | 1-9 | 103 | Акция «Мой любимый школьный дворик»; |
| 14 | 1-9 | 103 | Классные часы, в рамках празднования 77-й годовщине Победы во Второй мировой войне; |
| 15 | 1-9 | 103 | **КТД «Эта веточка мимозы», посвященное Международному женскому дню 8 марта.**  \*Классные часы и внеклассные мероприятия по ИП классных руководителей.  \*Видео поздравления «Мама глазами детей»  \*Творческие мастерские «Подарки для мамочки моей» |
| 16 | 1-9 | 103 | Тематическая неделя «Рожденное любовью слово МАМА!», посвященная Международному дню матери.  Внеклассные мероприятия и классные часы **«**За все тебя благодарю!»  Тематический выпуск классных газет «Слово «мама» — нет его добрее!» |
| Музыкально-поэтический марафон «Букет из самых нежных чувств»  «Я сделаю для мамы праздник» — мастер – класс по изготовлению подарка. |
| 17 | 1-9 | 20 | **Мероприятия, посвященные Дню Конституции «Мы – граждане России»**  \*Единый урок «Права и обязанности человека» (7-9 класс)  \*Классные часы «Три цвета флага России» (1-4 класс), «Все ребята знать должны основной закон страны» (5-6 класс)  \* Воспитательский час « Конституция – наш главный закон» |
| 18 | 6-9 |  | **Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом «Современные молодежные течения и увлечения»**  \*Акция «Красная лента. Скажи жизни - ДА!»  \*Беседа «Как противостоять дурному влиянию» (6-7 класс)  \*Тренинг «Поверь в себя» (8 класс)  \*Устный журнал «СПИД. Что мы знаем о нем». |
| 19 | 1-9 | 103 | «Акция «Птичья столовая»; |
| 20 | 7-8 | 20 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата; |
| 21 | 1-9 | 103 | **Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.**  \*Классные часы «Мужеству забвенья не бывает»  \*Киноурок «Блокадный хлеб»  \*Акция «Блокадная ласточка»  \*Радиолинейка ко дню снятия блокады Ленинграда  \*Библиотечный час «Бессмертный Ленинград» «Слушай, страна, говорит Ленинград»  \* Мастер класс по изготовлению памятного значка (бейджа) «Блокадная ласточка» |
| 22 | 1-9 | 103 | **Тематическая неделя «ЗАЩИТНИКИ»**  \*Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.  \*Видео-поздравление с праздником 23 февраля «Мы Вам желаем…».  \*Воспитательский час «Вперед, мальчишки!» |
| 23 | 5-9 | 20 | Посещение краеведческого музея, ребята изучают историю родного края; |
| 24 | 1-9 | 103 | **Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе «К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»**  \*Мероприятия «Чудеса под Новый год»  \*Конкурс кабинетов и спален «Мастерская \*Снежной королевы»  \*Онлайн акция Новогоднее настроение  \* КТД "Новогодняя газета", украшения из фоамирана, поздравления с использование мультимедиа.  \*Музыкально-развлекательная программа «Новогодний переполох» с ИКТ  \*Новогодние утренники в начальных классах «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»  \*Внеклассные мероприятия в 5-9 классах «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней» |
| 25 | 1-9 | 103 | **18 марта - День воссоединения Крыма**  **с Россией**.  \*Информационный час «Крым. Из глубины седых веков»  \*Акция «Крым и Россия едины!» |
| 26 | 1-7 | 40 | Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы с туберкулезом «Я выбираю здоровье и спорт!» |
| 27 | 1-9 | 103 | **День нескучного здоровья в рамках «Всемирного дня здоровья» (план)**.  \* Общешкольная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»  \* Развлекательное мероприятие «Советы доктора Нехворайкина» для 1-4 классов  \* Веселые старты «Спортивному движению - наше уважение!» 5-9 классы  \* Викторина «Сделай здоровый выбор!» 8/9 класс  \* Показательные выступления. Открытая тренировка городской команды по футболу  \* Профилактическая беседа: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» |
| 28 | 1-9 | 103 | **12 апреля – Международный день космонавтики**  \* Радиолинейка под девизом: «Мы на планете вместе живем. Эта планета - общий наш дом».  \* Организация единого урока, «Что я знаю о космонавтике»  \* Книжная выставка «Эта необъятная Вселенная»  \* Пятиминутки на уроках «Достижения космических исследований»  \* Спортивное мероприятие в начальных классах |
| 29 | 1-9 | 103 | **Неделя школьной медиации. Акция «Синяя лента апреля»**  \* Классные часы: «Как научиться жить без ссор» (1-4 класс)  \* Тренинг «Мир без конфликтов» и групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся. (5-6 класс).  \* Встреча с членами детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Саратовской области. (5-9 класс)  \* Диагностика эмоционально-волевой и личностных сфер учащихся «группы риска» |
| 30 | 1-9 | 10 | Акция «Рисуем Победу»; |
| 31 | 1-9 | 103 | Акция «Окна Победы»; |
| 32 | 5-9 | 5 | Видео-челлендж «Мы о войне стихами говорим»; |
| 33 | 1-9 | 103 | Классные часы, беседы «Летопись войны»; |
| Муниципальные |  |  |  |
| 34 | 4,8 | 5 человек, 1 победитель, 2 призера | Легкоатлетический кросс на приз главы администрации Калининского МР |
| 35 | 4,5/6 | 6 участников, 1 победитель | Районный детский конкурс «Новогодняя игрушка» |
| 36 | 4 | 1 участник, 1 призер | Муниципальный конкурс детских рисунков  «Край родной навек любимый» к 85 – летию Саратовской области». |
| 37 | 1/4,2,4,5/6,6 | 14 участников (коллектив), 2 призера | Заочный районный фольклорный Фестиваль «Как у нашего двора» - 2022 |
| 38 | 4 | 3 участника, 1 призер | Первенство МБУ ДО «ДЮСШ г. Калининска Саратовской области» по лыжным гонкам. |
| 39 | 1/4,2,4,5/6,6 | 12 участников (коллектив), 2 победителя | Районный смотр художественной самодеятельности образовательных учреждений «Большой России малый уголок…», посвященный 60-летию города Калининска |
| 40 | 2 | 1 участник, 1 победитель | Городской конкурс-фестиваль «Семицветик» |
| 41 | 6,7,9 | 3 участника, 1 победитель, 2 призера | Муниципальный фотоконкурс «Родного края образ многоликий» к 60 летию Калининска |
| 42 | 4,5 | 6 участников (команда), призеры | Весенний турнир по мини-футболу среди младших школьников, посвященный Дню Космонавтики |
| 43 | 2-9 | 12 участников | ГТО |
| 44 | 4 | 6 человек команда), призеры | Районная Квест-игра «Малый город – большая история», посвященная 60-летию г. Калининска |
| 45 | 2-9 | 14 человек, 3 место | Соревнования по круговой эстафете среди школьников города, посвященной Дню Победы в Вов 1941-1945гг |
| 46 | 6,7/9,8 | 3 участника, 1 призер | Районный турнир по настольному теннису среди обучающихся школ. |
| 47 | 1-9 | 10 | Митинг, в рамках празднования 77-годовщины Победы в Великой Отечественной войне |
| 48 | 1-9 | 103 | Патриотическая акция «Белый журавль» в рамках проекта «Мы помним, мы гордимся!»; |
| 49 | 7 | 5 | Совместные акции школы и Госавтоинспекции; |
| 50 | 5-9 | 10 | Участие в церемонии возложения цветов к памятнику на площади Победы; |
| Региональные |  |  |  |
| 51 | 8 | 1 участник | Конкурс "Растим патриотов России" |
| 52 | 7-9 | 27 | Открытый урок «Нюрнбергский процесс без срока давности» |
| 53 | 1/4,2,4,5/6,6,9 | 12 участников | Онлайн фестиваль-конкурс "Мой край родной" |
| 54 | 1/4,2,6 | 4 участника, 2 призера | Областной конкурс «Новогодняя игрушка» |
| 55 | 2,7/9,8 | 3 участника | Конкурс рисунков, посвященных боевой технике Великой Отечественной войны 1941-1945 годов |
| 56 | 6,9 | 3 участника, 2 призера | VI региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е.Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!» |
| 57 | 2,4,6 | 4 участника, 1 призер | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков |
| 58 | 5/6,6,7,9 | 4 участника, 1 победитель, 1 призер | Областной проект «Фотострана», конкурс «Мгновения жизни» |
| 59 | 2 | 1 участник | Региональный фольклорный фестиваль «Волжские зори» |
| 60 | 1/4,2,4,5/6,6,9 | 10 участников (коллектив), 1 победитель | Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа в рамках социального проекта «Тропа доброты» |
| 61 | 1/4,2,4,5/6,6,9 | 8 участников (коллектив) | Региональный этап Всероссийского  детского фестиваля народной культуры  «Наследники традиций» |
| 62 | 4,7 | 3 участника | Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Моя родина – Россия!» |
| Всероссийские |  |  |  |
| 63 |  |  | Участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей» |
| 64 | 8,8/9 | 22 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| 65 | 1-9 | 103 | Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения #ВместеЯрче |
| 66 | 5-6 | 4 участника, 1 победитель, 3 призера | Всероссийский детский конкурс рисунков по трилогии Н.Носова «Незнайка» |
| 67 | 1-8 | 12 участников, 9 победителей, 2 призера | Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Милая мама» |
| 68 | 1/4,2,4,5/6 | 8 участников, 4 победителя, 4 призера | Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние узоры» |
| 69 | 4- 5 | 4 участника, 4 победителя | Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности ВДПО |
| 70 | 1-8 | 15 участников, 11 победителей, 4 призера | Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Синичкин день» |
| 71 | 7/9 | 2 участников, 2 призера | Международный конкурс для детей и молодежи Страна талантов |
| 72 | 7,8 | 6 человек  (коллектив), 1 победитель | Международный Патриотический форум «Победители» |
| 73 | 1-4 | 12 | Новогодняя сетевая акция «Символ нового года на страницах» |
| 74 | 1-4 | 3 участника, 2 победителя, 1 призер | Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» |
| 75 | 4 | 2 участника | Онлайн-викторина «Край родной – известный и неизвестный» |
| 76 | 1/4,2,4,5/7 | 20 участников | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2021г |
| 77 | 1-7 | 10 участников | VIII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ» |
| 78 | 2-7 | 8 участников, 7 победителей, 1 призер | Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» |
| 79 | 5/7 | 2 участника, 2 победителя | Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества» |
| 80 | 5/7,6 | 2 участника, 2 призера | Всероссийский конкурс детского рисунка «В мире фантастических животных» |
| 81 | 9 | 1 участник, 1 призер | Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник - 8 марта» |
| 82 | 6 | 1 участник, 1 победитель | Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» |
| 83 | 1/4,2 | 8 участников, команда | Всероссийский флешмоб «Голубая волна» |
| 84 | 1-9 | 103 участника | Экологический субботник «Зеленая Весна 2022» |
| 85 | 1-9 | 103 | Всероссийская патриотическая акция «#СвоихНеБросаем» |
| 86 | 2-5 | 5 участников | Сетевой творческий конкурс "Встречай Победу!" |
| ИТОГО: |  |  |  |
| **86** | **1-9** |  |  |

**Рейтинг участия классных коллективов в мероприятиях**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место класса в рейтинге** | **класс** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Количество участий класса в мероприятиях** |
|  | 4 | Матвеева В.В. | 49 |
|  | 6 | Рыбалко К.В. | 43 |
|  | 2 | Гассиева С.А. | 40 |
|  | 8 | Бенда М.В. | 40 |
|  | 5/6 | Тимошкина Е.И. | 38 |
|  | 1/4 | Земскова Н.В. | 38 |
|  | 7 | Павлова Ю.А. | 35 |
|  | 1/4А | Пантелеева Г.В. | 35 |
|  | 9 | Нефедова С.Г. | 34 |
|  | 5 | Васылык М.В. | 32 |
|  | 8/9 | Ермишина Н.А. | 28 |

На основании мониторинга участия и результативности участия классных коллективов в мероприятиях (школьных, городских, региональных, всероссийских) хочется отметить классные коллективы: 4, 2, 1/4, 8 классов

Модуль «Профориентация».

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, классные часы и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–7 классы) - осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

Для обучающихся 8-9 классов в течение года велась работа по информированию о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | мероприятие |
| 1 | В течение года | Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы «Профессиональная среда» с обучающимися. |
| 2 | В течение года | Профориентационная диагностика учащихся 8-9 классов. |
| 3 | Апрель | Декада профориентации (7-9 класс) |
| 4 | Апрель | Встреча с представителями Калининского техникума агробизнеса (8-9класс) |
| 5 | Апрель | День открытых дверей в ГАПОУ СО «Калининский техникум агробизнеса» (9 класс) |
| 6 | Март | Занятие «Мир профессий» (9 класс) |
| 7 | Апрель | Общешкольный конкурс рисунков «Моя мама на работе « (1-4 класс)  «Профессия моих родителей» (5-6 класс) |
| 8 | Март-апрель | Анкетирование обучающихся 9 класса в рамках профориентационной работы «Выявление профессиональных намерений учащихся» |
| 9 | Март | Диагностика по выявлению уровня социализировнности учащегося (методика М. И. Рожковой) (8-9класс) |
| 10 | Март | Диагностика по определению готовности учащихся к выбору профессии (методика В. Б. Успенского) (8-9класс) |
| 11 | Февраль | Тренинговое занятие « Жизненные ценности» (5/9а, 8, 9 класс) |
| 12 | Январь | Предметная неделя психологии и основ социальной жизни |
|  |  |  |

В рамках модуля для обучающихся 6-9 классов были организованы экскурсии в режиме онлайн:

- Музей истории Отдела МВД Калининский

- Военный комиссариат Калининского, Лысогорского и Самойловского районов

- Калининский техникум агробизнеса

- ООО «Швейный цех»

- «Точка Роста» на базе СОШ «№1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»

А также виртуальные экскурсии по учебным заведениям Саратовской области.

- Балашовский сельхохозяйственный техникум,

- Саратовской колледж водного транспорта

- Марксовский сельскохозяйственный техникум

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей**,** вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность на базе школы реализовывалась через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования педагогами и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое.

На кружках, как предметной направленности, так и кружках духовно-нравственной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности решались задачи развития личности, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, социализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Педагогами разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по ФГОС НОО ОВЗ по направления: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, секции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. педагога | Кол-часов | Название курса | Количество детей |
|  | Земскова Наталья Викторовна |  |  |  |
|  | Пантелеева Галина Викторовна |  |  |  |
|  | Гассиева Светлана Анатольевна | 3 | «Чудесное лукошко»  «Мое здоровье»  «Почемучка» | 6  6  6 |
|  | Матвеева Валентина Викторовна | 3 | «Чудесное лукошко»  «Мое здоровье»  «Почемучка» | 11  11  11 |
|  | Рыбалко Кристина Владимировна | 1 | «Юный Пифагор» | 10 |
|  | Павлова Юлия Александровна | 6 | «Говорим по-английски»  «Кружок литературного чтения»  Ритмика | 11  21  21 |
|  | Бенда Марина Валентиновна | 3 | «ОФГ»  «ОДНКНР» | 11  10 |
|  | Нефедова Светлана Геронтьевна | 1 | «Удивительное рядом» | 9 |
|  | Орлова Ольга Владимировна | 3 | «География земли» | 26 |
|  | Козынченко Евгения Николаевна | 4 | «Психологический практикум» | 21 |
|  | Самойлова Любовь Александровна | 2 | «Я познаю мир» | 21 |
|  | Кузнецов Валерий Валерьевич | 2 | ЛФК | 21 |
|  | Романов Виктор Дмитриевич | 2 | «Умелые ручки» | 21 |
| **Итого: организованы кружки:** | | **часов** | **Охват обучающихся:** | |

**Мониторинг охвата дополнительным образованием**

**учащихся школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **Кол-во обучающихся** | Занятость дополнительным образованием при школе | | |
| Организованокружков и секций | Всего занято обучающихся | Процент от общего числа учащихся |
| 1-9 класс | 1-9 класс |
| **2020-2021** | **117** | **8** | **104** | **88%** |
| **2021-2022** | **104** | **6** | **77** | **74%** |

Количество обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием, во втором полугодии 2021 года уменьшился по объективным причинам, т.к. в школе уменьшилось количество обучающихся, обучаются дети с ОВЗ.Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, массовых мероприятиях.

Высокий результат деятельности отмечен у педагога дополнительного образования Серковой В.А. Её ученики стали победителями в творческих конкурсах различного уровня.

В ходе мониторинга высокая результативность отмечается у педагогов спортивной направленности. В этом году обучающиеся В.В. Кузнецова, В.Д. Романова, В.Н. Кулишова стали призерами районных соревнований по легкоатлетическому кроссу, в лыжных гонках, в круговой эстафете, посвященной Дню Победы.

В 2021-2022 учебном году всем педагогам, ведущим внеурочную деятельность при планировании своей работы необходимо обратить внимание на создание условий для развития творческого потенциала, интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам направленности, создание условий для индивидуального развития ребенка. Направлять школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализуемая программа воспитания в 2020-2021 учебном году дала свой положительный результат. Что способствовало росту учащихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

**Сравнительный анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся**

1-4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень  воспитанности | Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2019/2020 | 8 | 9 | 12 | 7 |
| 2020/2021 | 17 | 18 | 8 | 6 |
| 2021/2022 (Н) | 8 | 12 | 10 | 10 |
| 2021/2022 (К) | 14 | 11 | 4 | 6 |

5-9 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/уровень  воспитанности | Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| 2019/2020 | 23 | 22 | 28 | 5 |
| 2020/2021 | 20 | 21 | 21 | 2 |
| 2021/2022 (Н) | 22 | 20 | 24 | 4 |
| 2021/2022 (К) | 29 | 22 | 14 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | 2020-2021  учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Высокий уровень | 32% | 43% |
| Хороший уровень | 36% | 32% |
| Средний уровень | 25% | 17% |
| Низкий уровень | 7% | 8% |

Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым учащиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок. В 2020-2021 учебном году наибольшее число высоких баллов имели признаки правления воспитанности: самостоятельность, бережное отношение к общественному имуществу, доброжелательное отношение к окружающим, наименьшее: саморазвитие (любимое увлечение, досуг) и выполнение учебных обязанностей.

В 2021-2022 учебном году, преобладающими остаются предыдущие признаки, к ним добавилось участи в жизни школы (классных и общешкольных мероприятиях), отсутствие правонарушений. Наименьшее число баллов получили критерии воспитанности: познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

Анализ критериев воспитанности, дал нам возможность увидеть проблемные моменты, на которые необходимо обратить внимание, и, судя по тому, что с каждым годом число критериев имеющих высокий показатель воспитанности увеличивается, педагоги смогли выбрать правильное направление в реализации своей воспитательной работы.

Таким образом, на основании анализа полученных результатов следует сделать вывод, что нравственные качества большинства учащихся сформированы на высоком и хорошем уровне. Мы видим, что выбранная и реализуемая воспитательная работа в классах и школе, даёт свои положительные результаты, педагогами соблюдаются рекомендации направленные на формирование активного нравственного поведения учащихся и повышение уровня воспитанности, где основное внимание уделяется учащимся со средним и низким уровнем воспитанности.

В тоже время наблюдается недостаточное внимание педагогов на сформированность нравственных качеств, культуры общения обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. На основании данных результатов необходимо классным руководителям при планировании деятельности на 2022-2023 учебный год запланировать воспитательные воздействия, направленные на сформированность нравственных качеств обучающихся.

**Сравнительный анализ мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень удовлетворённости | 2020-2021 учебный год | 2021-2022  учебный год |
| Высокий уровень | 100% | 94,2% |
| Средний уровень | 0% | 5,8 % |
| Низкий уровень | 0% | 0% |

Результаты мониторинга уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью показали преобладание высокого уровня удовлетворённости образовательным процессом и комфортности обучения в школе, что может свидетельствовать о положительном отношении, ко многим аспектам школьной жизни учащихся (учебной деятельности, отношения со сверстниками, педагогами, безопасной среде пребывания).

Качественный анализ полученных данных показал, что в качестве критериев удовлетворенности учащиеся отмечают: ощущение безопасности и надежности в школе (82%), уважительное отношение со стороны учителей (76%), психологический климат в школе (73%), развитие индивидуальных, творческих способностей учащихся (67%). В качестве критериев низкой удовлетворенности учащиеся отмечают: соразмерность учебной нагрузки (2%), личностное самоопределение (14%), заинтересованность школьной жизнью (2%).

Таким образом, обобщая полученные данные, мы можем сказать, что большинство обучающихся удовлетворены образовательным процессом школы. Учащиеся комфортно и безопасно чувствуют себя в школе, имеют возможность проявлять и развивать свои возможности и способности, положительно взаимодействовать с педагогами, получать помощь и поддержку. Основное внимание в 2021-2022 учебном году было направлено на повышение заинтересованности учащихся школьной жизнью, привлечение к участию различного рода мероприятий, повышению значимости, нужности, уверенности в себе и своих силах.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации программы профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений и суицидального поведения несовершеннолетних,программы профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС. В течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физкультурой культурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью. Все эти задачи выполнялись учителями физической культуры, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями, родителями обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по нескольким направлениям: профилактика и оздоровление – физкультурные минутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года для обучающихся проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: уроки, классные часы, беседы, тренинги, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы, турниры. Организована кружковая деятельность (шахматный клуб, футбол, волейбол). Организовано участие 68 обучающихся 7-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры и спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. Однако отмечается в 2021-2022 учебном году низкий уровень результативности участия в мероприятиях городского и регионального уровня.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт для определения материального уровня жизни семей, диагностики контингента обучающихся. Достижение положительных результатов в профилактической работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

**Социальный паспорт школы 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Многодетные**  **семьи** | | **Малообеспеченные**  **семьи** | | **Неблагополучные**  **семьи** | | **Неполные**  **семьи** | | **Дети-**  **инвалиды** | **Опекаемые** | | | **ПДН** |
|  | Семей | В них детей | Семей | В них детей | Семей | В них детей | Семей | В них детей | В школе | Семей | Детей | | В школе |
| **2020-2021**  **учебный год** | | | | | | | | | | | | | |
| **начало** |  |  |  |  | 4 | 5 |  |  |  | 6 | | 7 | 1 |
| **конец** | 20 |  | 45 |  | 4 |  |  |  |  | 6 | | 5 | - |
| **2021-2022**  **учебный год** | | | | | | | | | | | | | |
| **начало** | 23 | 33 | 27 | 35 | 4 | 5 | 22 | 26 | 14 | 4 | | 4 | 1 |
| **конец** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | - |

Итого, количество семей на начало 2021-2022 учебного года в сравнении с 2020-2021 учебнымгодом:

* Многодетных семей увеличилось на 3;
* Малообеспеченных семей уменьшилось на 12;
* Количество неблагополучных семей не увеличилось;
* Количество неполных семей осталось на прежнем уровне;
* Количество детей - инвалидов, обучающихся в школе увеличилось на 14.
* Опекаемых детей, из числа обучающихся в школе уменьшилось на 2.

Таким образом, проанализировав социальный паспорт школы за 2021-2022 учебный год можно отметить, что состав и количество семей по отдельным категориям состоящих на учёте в школе меняется в сторону увеличения.

В 2021-2022 учебном году была определена проблема «Деятельность классного руководителя с обучающимися «группы риска». С целью создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, оптимизации его психического и социального здоровья с помощью социальных, правовых и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, ближайшем окружении проведено ряд мероприятий: МО классных руководителей: **«**Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений, преступлений, суицидального поведения среди несовершеннолетних». Методический совет: «Деятельность школы по организации безопасного образовательного пространства: психологический комфорт и безопасность, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие   аспекты», «Место медиации в системе работы школы по предупреждению правонарушений, преступлений, разрешении конфликтов, сохранении отношений между участниками образовательного процесса». В результате классные руководители разработали планы работы, методический материал по профилактике  и разрешению конфликтов в классе. Правила профилактики буллинга для педагогов и всех взрослых, работающих в школе. С педагогами школы проведены тренинговые, обучающие занятия. Классные руководители использовали рекомендации в своей работе. В классных коллективах отсутствует буллинг. Все дети «Группы риска» под контролем классных руководителей.

В рамках межведомственного взаимодействия в школе проведены

-месячник профилактики правонарушений, преступлений, беспризорности, девиантного поведения;

-лекционные занятия, индивидуальные беседы;

- посещение семей с неблагоприятной эмоциональной атмосферой;

Продолжена деятельность службы медиации. Проводилась профилактика школьной дисадаптации, консультирование педагогических работников, законных представителей и обучающихся по вопросам восстановительной процедуры. восстановительная медиация с обучающимися, Акция для обучающихся школы «Давай, помиримся!». Тренинговые занятия по темам: «Я среди своих одноклассников», «Я среди людей». «Профилактика детского насилия, буллинга и кибербуллинга.

**Мониторинг состоящих на учёте ВШК, ПДН обучающихся**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Учёт ПДН | | | Учёт ВШК | | | На учёте в школе ВШК, ПДН |
| Поставлены  на учёт | Сняты  с учёта | Стоят  на учёте | Поставлены  на учёт | Сняты  с учёта | Стоят  на учёте |
| Сентябрь | 0 | 0 | **1** | 1 | 0 | **1** | **1** |
| Октябрь | 0 | 0 | **1** | 0 | 0 | **1** | **1** |
| Ноябрь | 0 | 0 | **1** | 0 | 0 | **1** | **1** |
| Декабрь | 0 | 1 | **1** | 0 | 1 | **1** | **1** |
| Январь | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Февраль | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Март | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Апрель | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Май | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | **0** |

**Мониторинг состоящих на учёте неблагополучных семей**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Количество семей на учёте | Поставлены на учёт | Сняты с учёта | Стоят на учёте  в школе |
| Сентябрь |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
| Январь |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ количества обучающихся "группы риска",**

**неблагополучных семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория учета | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| ВШК | - | - |
| ПДН, КДН | - | - |
| Неблагополучные семьи | 4 | 4 |
| Количество детей из неблагополучных семей | 5 | 5 |

В 2021-2022учебном году в сравнении с 2020-2021 учебном году количество обучающихся "группы риска" увеличелось, обучающиеся состоящие на учете ВШК ПДН, КДН отсутствуют, неблагополучных семей не изменилось, детей из неблагополучных семей не увеличилось.

Эти данные свидетельствуют не о ухудшении ситуации в школе, это результат более тщательной, скрупулезной, точечной работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по выявлению разнообразных признаков социального неблагополучия.

В работе с обучающимися "группы риска" и их родителями остаются следующие проблемы: "трудный подросток", взаимодействие педагогов школы с родителями обучающихся. Планируем тесное взаимодействия с социальными структурами, реализацию воспитательных профилактических программ, вовлечение обучающихся в дополнительное образование в школе и вне школы.

Требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, социальных, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

**Сравнительный анализ мониторинга уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень удовлетворённости | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Высокий уровень | 92,2 % | 97,7% |
| Средний уровень | 7,8 % | 2,3% |
| Низкий уровень | 0 % | 0% |

Качественный анализ полученных данных позволил выделить, следующие критерии удовлетворенности родителей работой школы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители считают, что образовательный процесс в школе направлен на развитие личности каждого ребенка (76%). Высокая степень удовлетворенности родителями образовательным учреждением, свидетельствует о целенаправленной работе администрации, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного процесса.

Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне. Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. Все мероприятия проведены при соблюдении профилактики коронавирусной инфекции. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся проявлять свои творческие способности.

Обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом принимали участия в школьных делах. С целью активизации организации и проведения мероприятий в школе была продолжена система рейтингового оценивания деятельности, участия, результативности классных коллективов.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Мониторинг аналитико-диагностической работы коллектива классных руководителей показал, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Классные руководители реализовывали деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей. Использовали личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности. Создавали благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Повышали свой профессиональный уровень.

Реализуемая программа воспитания в 2021-2022 учебном году дала свой положительный результат. Что способствовало росту учащихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей**,** вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль «Внеурочная деятельность». В течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физкультурой культурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью. Велась тщательная, скрупулезная, точечная работа классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога по выявлению разнообразных признаков социального неблагополучия, предупреждения правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних.

# Наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, художественно-эстетического направлений в воспитанной деятельности школы. В школе организовано и **продолжена работа детских организаций «РДШ», «РАДУГА».** С целью ранней профилизации в 2021-2022 учебном году продолжена профориентационная работа.

В школе созданы условия для развития школьных традиций. Данное направление реализовывалось через модуль «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей.

Коллектив школы в 2021-2022 учебном году активно сотрудничал с общественными организациями города.

В результате анализа воспитательной работы были выявлены проблемы:

* Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления, недостаточна роль органов классного самоуправления
* Классные руководители испытывают затруднения в работе с учащимися «группы риска» и с неблагополучными семьями.
* Мало инициативы, выполнение работы по шаблону. Сложные отношения родителей и классного руководителя. Существует определенная часть родителей, которые не заинтересованы в общении с классным руководителем, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.
* Наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух в виде надписей на школьной мебели и стенах школы).
* Отмечается, что ряд учителей не учитывают индивидуальные особенности ученика в ходе учебного процесса, не всегда объективно оценивают его достижения.
* Некоторые родители низко оценивает степень учёта индивидуальных особенностей ребенка в ходе обучения, считая, что педагоги не до конца раскрывают его внутренний потенциал.

В 2022-2023 учебном году, исходя из анализа воспитательного процесса, ставим воспитательную цель:

**Цель** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

**На уровне начального общего образования:**

Создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**На уровне основного общего образования:**

Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

**Задачи:**

* 1. Необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Формы работы с родительской общественностью», «Самоуправление в классе».
  2. Классным руководителям при планировании воспитательной деятельности классного коллектива обратить внимание на создание комфортных условий обучающихся, на развитие дружного классного коллектива школьников, необходимо уделить внимание развитию самостоятельности у подростков и развитию индивидуальных способностей**,** вовлекать обучающихся в кружки и секции, развивать классное самоуправление.
  3. Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
  4. Продолжить дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы через формирование и улучшение системы воспитания классов.
  5. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания, ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.
  6. Совершенствовать формы, методы и технологии работы с семьями «группы риска».
  7. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
  8. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления, деятельности в направлении РДШ.