**Сводная таблица изучения учебной мотивации**

**Цель:** выявить уровень учебной мотивации пятиклассников при переходе в среднее звено обучения.

**Школа:** ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г. Калининка»

**Классы: 5, 5 А**

**Дата:** сентябрь 2022 г

**Количество:** 19 человек

**Диагностический материал:** модифицированный вариант анкеты школьной мотивации

Н.Г. Лускановой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | Уровни мотивации | | | | | |
|  | **Сумма баллов** | **MAX уровень**  **25-30 б.** | **Хорош шк мотивация**  **20-24 б.** | **«+» отнош**  **к школе**  **15-19 б.** | **Низк шк мотивация**  **10-14 б.** | **Негат отн к школе**  **Ниже 10 б.** |
| Лазовая М. | 10 |  |  |  | + |  |
| Серебрякова О. | 16 |  |  | + |  |  |
| Семиглазкин Р. | 17 |  |  | + |  |  |
| Ильин В. | 19 |  |  | + |  |  |
| Максимова В. | 17 |  |  | + |  |  |
| Борисовская С. | 23 |  | + |  |  |  |
| Митрофанов А. | 22 |  | + |  |  |  |
| Гейнц Р. | 14 |  |  |  | + |  |
| Точилин А. | 11 |  |  |  | + |  |
| Рубцов С. | 11 |  |  |  | + |  |
| Подгайнов А. | 11 |  |  |  | + |  |
| Борисовская М. | 13 |  |  |  | + |  |
| Хайров М. | 16 |  |  | + |  |  |
| **5 «А»** | **Сумма баллов** | **MAX уровень**  **25-30 б.** | **Хорош шк мотивация**  **20-24 б.** | **«+» отнош**  **к школе**  **15-19 б.** | **Низк шк мотивация**  **10-14 б.** | **Негат отн к школе**  **Ниже 10 б.** |
| Александров М. | 11 |  |  |  | + |  |
| Коняев И. | 13 |  |  |  | + |  |
| Головцев Д. | 19 |  |  | + |  |  |
| Решетняк С. | 18 |  |  | + |  |  |
| Дегтярева А. | 21 |  | + |  |  |  |
| Федоров В. | 20 |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

21% (4чел) -хорошая мотивация.

37% (7 чел)- положительное отношение к школе говорит об успешно пройденной адаптации.

Также у ребят, хорошие отношения с классным руководителем и одноклассниками.

Выбор первого и второго вариантов ответа на 5 вопрос говорит об отсутствии перегрузки домашними заданиями.

42% (8чел)- низкая школьная мотивация.

***Рекомендации:***

С обучающими 5-х классов, показавшими низкие результаты по результатам диагностики провести индивидуальные занятия, беседы, направленные на повышение уровня самооценки, уверенности в своих силах. Продолжить наблюдение за ребятами, набравшими меньшее количество баллов.

Большинство ребят объясняли это тем, что они стали получать более низкие оценки по сравнению с 4 – м классом; не совсем привыкли к требованиям учителей, стилю общения, не до конца понимают объяснения учителей. По словам ребят, ситуация меняется в лучшую сторону.

В среднем обучающиеся **п**оказали хороший результат адаптации к условиям обучения в среднем звене: среди обучающиеся этих классов нет ребят с негативным отношением к школе.

Педагог- психолог Козынченко Е.Н.