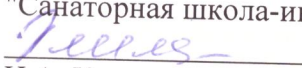
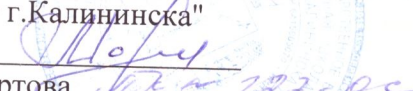
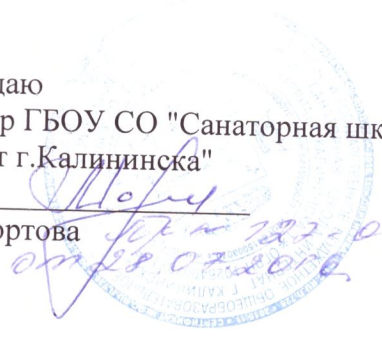


Согласовано
Заместитель директора по УВР ГБОУ СО
"Санаторная школа-интернат г.Калининска"

Н.А. Климова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная школа-
интернат г.Калининска"

Л.Ю. Мортова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	основы духовно – нравственной культуры народов России
Класс	5 - 9
Образовательная область	основы духовно – нравственной культуры народов России
Разработчики программы	учитель первой квалификационной категории Бенда М.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол N 5
от «20» 07 2016 г

1. Пояснительная записка

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-9 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании Примерных Программ по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-9 классы», основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Санаторная школа – интернат г. Калининска».

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах построено следующим образом: в 5-8 классах курс включён в темы, отражающие культуру и повседневную жизнь народов России в разные исторические периоды; в 9 классе на данный курс отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов в год.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется с использованием:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.

- Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Н.Ф. Виноградова. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программа 4-5 классы. М. «Вентана-Граф», 2012.

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

2. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Величие российской культуры. (1 ч.)
2. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). (1 ч.)
3. Величие многонациональной культуры России. (1 ч.)
4. Как сохранить духовные ценности в обществе. (1 ч.)
5. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. (1 ч.)

6 класс

1. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.(1 ч.)
2. Повседневная жизнь населения. (1 ч.)
3. Урок истории и культуры родного края в древности. (1 ч.)
4. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. (1 ч.)
5. Родной край в истории и культуре Руси. (1 ч.)
6. Человек в Российском государстве второй пол. XV в. (1 ч.)
7. Формирование культурного пространства единого Российского государства. (1 ч.)

7 класс

1. **Проектная деятельность:** «Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века.» (1 ч.)
2. **Проектная деятельность:** «Народы России во второй половине XVI века». (1 ч.)
3. **Проектная деятельность:** «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.» (1 ч.)
4. **Проектная деятельность:** «Народы России в XVII веке». (1 ч.)
5. **Проектная деятельность:** «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII века». (1 ч.)

8 класс

1. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ (1 ч.)
2. Повседневная жизнь и быт при Петре I. (1 ч.)

3. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. (1 ч.)
4. Народы России в XVIII в. (1 ч.)
5. Перемены в повседневной жизни российских сословий. (1 ч.)
6. «Культурное пространство Российской империи в XVIII в». (

9 класс

Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 6 ч.

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
3. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
4. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией. Великие имена.
5. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.
6. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 5 ч.

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
2. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
3. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.
4. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
5. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Раздел 3. Российский народ в ходе и после реформ -6 ч.

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.
2. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.
3. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.

4. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.
5. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.
6. Итоговое занятие за 9 класс.

3. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные УУД:

Ученик научится:

- - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- - выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- - давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- - сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- - высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 (девять) листов

Директор В.В. Сидоров

