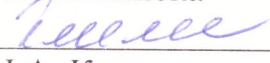


Согласовано
Заместитель директора по УВР ГБОУ
СО "Санаторная школа-интернат
г.Калининска"


Н.А. Климова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО "Санаторная
школа-интернат г.Калининска"

Л.Ю. Мортова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	биология
Класс	5 – 9
Образовательная область	естественнонаучные предметы
Разработчики программы	учитель первой квалификационной категории Самойлова Л.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол No 5
от 20 07 2016 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и на основе авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2016 г.). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5-9 классах:

- Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.
- Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.
- Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2013.
- Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2013.
- Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. М.: Дрофа, 2013.

Количество часов, отводимых на изучение предмета

- «Биология» в 5 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа.
- «Биология» в 6 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа.
- «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа.
- «Биология» в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов.
- «Биология» в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Цели и задачи обучения

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленные обществом в сфере биологической науки;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

-овладение **ключевыми компетентностями:** учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;
 -формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2.Содержание учебного предмета.

5 класс.

<p>Введение Биология- наука о живой природе Методы исследования в биологии Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Экскурсия «Разнообразие живой природы» Среды обитания организмов Экологические факторы и их влияние на живые организмы</p>	<p>6ч.</p>
<p>Клеточное строение организмов Устройство увеличительных приборов. Л.Р №1 Строение клетки. ЛР №2 Химический состав клетки Жизнедеятельность клетки, ее деление, рост. Ткани ЛР №3 Подведем итоги</p>	<p>7 ч.</p>
<p>Царство Бактерии Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека Бактерии и болезни</p>	<p>3ч</p>
<p>Царство Грибы Общая характеристика грибов Шляпочные грибы. ЛР №4 Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. ЛР №5 Плесневые грибы. Дрожжи. ЛР № 6 Грибы-паразиты Царство Растения – 11ч Разнообразие, распространение и значение растений Водоросли. ЛР №7 Водоросли. ЛР №7 Лишайники Мхи Плауны, хвощи, Папоротники. ЛР №8 Голосеменные ЛР №9 Покрытосеменные, иди Цветковые. ЛР №10 Происхождение растений. ПР №1 « Определение растений по отделам» Итоговое обобщение курса. КР №1</p>	<p>6 ч</p>
<p>Всего</p>	<p>34 часа</p>

6 класс.

<p>Строение и многообразие покрытосеменных растений Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии Строение семян двудольных растений</p>	<p>14ч</p>
--	-------------------

<p>ЛР №1 «Строение семян двудольных растений». Строение семян однодольных растений ЛР №2 «Строение семян однодольных растений». Виды корней. Типы корневых систем ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы» Зоны корня ЛР №4 «Корневой чехлик и корневые волоски» Видоизменение корней. Побег и почки ЛР №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле». Строение листа. ЛР №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» ЛР №7 «Строение кожицы листа». ЛР №8 «Клеточное строение листа» Видоизменение листьев Строение стебля. ЛР №9 «Внутреннее строение ветки дерева» Видоизмененные побеги. ЛР №10-11 «Строение клубня», «Строение луковицы» Строение цветка. ЛР №12 «Строение цветка» Соцветия. ЛР №13 «Соцветия» Контрольно-обобщающий урок по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» Плоды и их классификация. ЛР №14 «Классификация плодов»</p>	
<p>Жизнь растений Минеральное питание растений Фотосинтез Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад Передвижение веществ по стеблю. ЛР №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. ЛР №1 «Размножение комнатных растений черенками». Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений.</p>	11ч
<p>Классификация растений Основы классификации растений. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные. Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. ЛР №16 «Строение пшеницы (ржи, ячменя) Важнейшие культурные растения. Природные сообщества Растительные сообщества</p>	5ч

Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека». Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс». Летние задания	4 часа
Всего	34 часа

7 класс

Введение Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии История развития зоологии.	1 час
Многообразие животных Простейшие. Л.р. «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных» Простейшие (продолжение) Обобщающий урок по теме «Простейшие» Тип губки. Тип кишечнополостные Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Л.р. «Знакомство с многообразием круглых червей» Тип Кольчатые черви, или Кольчецы Классы кольцецов. Л. Р. «Внешнее строение дождевого червя» Тип Моллюски Л.Р. «Особенности строения и жизни моллюсков».Классы моллюсков Тип Иглокожие Л.р. «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков». Тип Членистоногие Л.р. «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков» Обобщающий урок по теме «Тип Плоские и Круглые черви» Класс Насекомые Л.р. «Знакомство с разнообразием ракообразных» Отряды Насекомых Отряды насекомых. Стрекозы, жуки, клопы, бабочки, равнокрылые, двукрылые Перепончатокрылые, хордовые Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные» Класс Хрящевые рыбы. Л.р. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».Акулы, скаты, химерообразные. Класс Костные рыбы. Класс земноводные или Амфибии Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы Класс Птицы: отряд Пингвины Л.р. «Изучение внешнего строения птиц». Отряды птиц Отряды птиц. Дневные, хищные, совы, куриные, воробьинообразные. Класс млекопитающие, или Звери. Отряды млекопитающих Отряды млекопитающих. Китообразные, ластоногие, хоботные Парнокопытные, непарнокопытные Отряды млекопитающих. Приматы Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»	24 часа
Эволюция строения и функций основных органов и их систем	10 часов

<p>Покровы тела. Л.р. «Изучение особенностей покровов тела». Опорно-двигательная система</p> <p>Способы передвижения животных.. Полости тела. Л.Р. « Изучение способов передвижения животных». Органы дыхания и газообмен. Л.р. «Изучения способов дыхания животных»</p> <p>Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Кровеносная система. Кровь</p> <p>Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л.Р. «Изучение ответной реакции животных на раздражения»</p> <p>Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.р. «Изучение органов чувств животных»</p> <p>Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.. Оплодотворение</p> <p>Развитие животных с превращением и без превращения. Л.р. «Определение возраста животных».Периодизация и продолжительность жизни животных.</p> <p>Обобщающий урок по теме « Эволюция строения и функций основных органов и их систем»</p> <p>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</p> <p>Биоценозы</p>	
Всего	34 часа

8 класс

Введение. Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его. Становление наук о человеке.	2ч.
Происхождение человека. Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Контрольный срез.Расы человека.	3 ч.
Строение организма. Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа «Ткани организма человека». Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Контрольная работа по теме «Строение организма»	4 ч.
Опорно-двигательная система Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей. Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости». Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. Соединение костей Строение мышц. Обзор мышц человека. Практическая работа Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа «Выявление нарушений осанки». Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система»	7ч
Внутренняя среда организма Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Борьба организма с инфекцией.	3ч

<p>Иммунитет. Иммунология на службе здоровья.</p>	
<p>Кровеносная и лимфатическая система Транспортные системы организма. Круги кровообращения Лабораторные работы: «Функция венозных клапанов» и «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторные работы: «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» и «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови». Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа: «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». Первая помощь при кровотечениях. Контрольная работа по теме «Кровеносная и лимфатическая система»</p>	5ч
<p>Дыхание Значение дыхания. Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение запылённости атмосферы в зимнее время». Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Контрольная работа по теме «Пищеварение»</p>	4ч
<p>Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</p>	3ч
<p>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение Кожа – наружный покровный орган. травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации. Контрольное тестирование по теме «Дыхание»</p>	4ч
<p>Пищеварение. Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал». Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Самостоятельная работа «Определение жирности кожи лица с помощью</p>	6ч

<p>бумажной салфетки».</p> <p>Терморегуляция организма.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Выделение.</p> <p>Тестирование по теме «Покровные ткани »</p>	
<p>Нервная система.</p> <p>Значение нервной системы.</p> <p>Строение нервной системы. Спинной мозг.</p> <p>Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.</p> <p>Лабораторная работа «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».</p> <p>Функции переднего мозга.</p> <p>Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.</p> <p>Тестирование по теме «Нервная система»</p>	5 ч
<p>Анализаторы. Органы чувств.</p> <p>Анализаторы.</p> <p>Зрительный анализатор.</p> <p>Лабораторная работа «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения -», «Функции хрусталика при рассматривании далёких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».</p> <p>Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.</p> <p>Слуховой анализатор.</p> <p>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.</p> <p>Тестирование по теме «Анализаторы»</p>	5 ч
<p>Высшая нервная деятельность. Поведение, психика</p> <p>Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности</p> <p>Врождённые и приобретённые программы поведения.</p> <p>Сон и сновидения.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.</p> <p>Познавательные процессы.</p> <p>Воля, эмоции, внимание.</p>	5ч
<p>Эндокринная система</p> <p>Роль эндокринной регуляции. Функция желёз внутренней секреции.</p>	2ч
<p>Индивидуальное развитие организма</p> <p>Жизненные циклы.</p> <p>Размножение.</p> <p>Развитие зародыша и плода.</p> <p>Беременность и роды.</p> <p>Наследственные и врождённые заболевания.</p> <p>Болезни, передающиеся половым путём.</p> <p>Развитие ребёнка после рождения.</p> <p>Становление личности.</p> <p>Интересы, склонности, способности.</p> <p>Кон рольная работа по теме «Индивидуальное развитие организма»</p> <p>Повторение темы «Строение организма».</p> <p>Повторение темы «Внутренняя среда организма».</p>	6ч

Повторение темы «Нервная система».	
Повторение темы «Пищеварение».	
Обобщение.	
Всего	68 часов

9 класс

Введение Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Контрольный срез знаний.	3 ч.
Молекулярный уровень Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки Биологические катализаторы. Лабораторная работа «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой». Вирусы. Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».	11 ч.
Клеточный уровень Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро клетки. Хромосомный набор клетки. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы, Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток эукариот прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Типы питания клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция. Деление клетки. Митоз. Контрольная работа по теме «Клеточный уровень организации живой природы».	16ч
Организменный уровень Размножение организмов. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	14ч

<p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Контрольная работа по теме «Организменный уровень организации живого».</p>	
<p>Популяционно – видовой уровень Вид. Критерии вида. Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида». № 4 Популяции.</p>	2ч
<p>Экосистемный уровень Сообщество. Экосистема. Биогeoценоз. Состав и структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы Контрольная работа по теме «Экосистемный уровень».</p>	5ч
<p>Биосферный уровень Биосфера. Среды жизни. Круговорот веществ в биосфере. Контрольная работа по теме «Биосферный уровень».</p>	4ч
<p>Основы учения об эволюции Развитие эволюционного учения. Изменчивость организмов. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Основные закономерности эволюции. Контрольная работа по теме «Основы учения об эволюции».</p>	7ч
<p>Возникновение и развитие жизни на Земле Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о возникновении жизни Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Контрольная работа по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле». Экскурсия «Биогeoценоз широколиственного леса». Повторение темы «Организменный уровень». Повторение темы «Экосистемный уровень» Итоговый урок.</p>	6ч
Всего	68 часов

3. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Метапредметные	<p>Регулятивные УУД</p> <p>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p>
	<p>Познавательные УУД</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p>
	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в</p>

	<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
Предметные	<p>научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>

