

УТВЕРЖДАЮ
ПРИКАЗ № 174-ОС ОТ 01.09.2023 Г.
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Л.Ю.МОРТОВА

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

КЛАСС: 2

УЧИТЕЛЬ: ПАНТЕЛЕЕВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО - 136 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ - 4 часа

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ –10

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ, ОРИЕНТИРОВАНО НА ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СФОРМУЛИРОВАННЫЕ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СО «САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ Г.КАЛИНИНСКА» .

(ID 2139799)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	План. дата	Факт. дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	4.09	4.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2.	Устное сложение и вычитание. Повторение	5.09	5.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308741/
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	6.09	6.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	7.09	7.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162248/
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	11.09	11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162249/
6.	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	12.09	12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	13.09	13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279459/
8.	Измерение величин. Решение практических задач	14.09	14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
9.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	18.09	18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
10.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	19.09	19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
11.	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе».	20.09	20.09	
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Работа над ошибками.	21.09	21.09	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2011_zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemog

13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	25.09	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210586/
14.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	26.09	26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	27.09	27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162403/
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	28.09	28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210586/
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	2.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162435/
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	3.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279518/
19.	Представление текста задачи разными способами	4.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210648/
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	5.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	9.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	10.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162495/
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	11.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	12.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162218/
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162496/
26.	Разностное сравнение чисел, величин	17.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
27.	Контрольная работа за 1 четверть «Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Ломаная».	18.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162497/
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. Работа над ошибками.	19.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211675/
29.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	23.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
30.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	24.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
31.	Сочетательное свойство сложения	25.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210678/
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	6.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279518/
33.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	7.11		
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	8.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279520/
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	9.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/

	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач			
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	13.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
37.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	14.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211862/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	15.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162373/
39.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	16.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	20.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	21.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	22.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	23.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	27.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211144/
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение	28.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

	без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения			
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	29.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
47.	Тематическая проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд. Периметр»	30.11		
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Работа над ошибками.	4.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	5.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	6.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	7.12		
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	11.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	12.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270290/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	13.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210957/
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	14.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	18.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279520/
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	19.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
58	Контрольная работа за 2	20.12		

	четверть «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»			
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Работа над ошибками.	21.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
60	Запись решения задачи в два действия	25.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	26.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211705/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	27.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211706/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	28.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
64	Сравнение геометрических фигур	8.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	9.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	10.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
67	Алгоритм письменного сложения чисел	11.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	16.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/

70	Построение отрезка заданной длины	17.01		
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	18.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	22.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	23.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
74	Сложение и вычитание чисел	24.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	25.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279490/
76	Проверочная работа «Письменное сложение и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Решение задач»	29.01		
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) . Работа над ошибками	30.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	31.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)..	1.02		https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazh_jor_po_teme_edinicy_izmerenija_dliny/376-1-0-78791
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	5.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	6.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210676/

82	Устное сложение равных чисел	7.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210927/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	8.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	12.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	13.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	14.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279580/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	15.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279581/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	19.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	20.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279644/
90	Нахождение произведения	21.02		
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	22.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212190/
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Самостоятельная работа «Периметр прямоугольника и квадрата».	26.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212192/
93	Применение умножения для решения практических задач. Работа над ошибками.	27.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	28.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
95	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	29.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
96	Применение деления в практических ситуациях	4.03		

97	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	5.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210738/
98	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	6.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210739/
99	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	7.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210739/
100	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	11.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210927/
101	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).	12.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162588/
102	Итоговая контрольная работа за 3 четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение неизвестного компонента».	13.03		
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Работа над ошибками.	14.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211706/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	18.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279706/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	19.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	20.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	21.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
109	Переместительное свойство умножения	2.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	3.04		https://mathematics-tests.com/testy-2-klass/umnozheniye-chisel-1-5
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	4.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	8.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Самостоятельная работа «Умножение и деление с числами 2,3,4»	9.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276696/
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Работа над ошибками.	10.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	11.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	15.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162559/
117	Проверочная работа «Нахождение значения выражения со скобками»	16.04		
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Работа над ошибками.	17.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	18.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	22.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	23.04		
122	Итоговая контрольная работа «Чему научились за год»	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Работа над ошибками.	25.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
124	Табличное умножение в	29.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson

	пределах 50. Деление на 8			/4440/start/216132/
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	2.05 6.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	8.05 13.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	15.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162217/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	16.05		
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	20.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	21.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	22.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/
134	Задачи в два действия. Повторение			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270288/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	23.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210709/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение			

Итоговая контрольная работа «Чему научились за год»

Цель: Выявить уровень освоения обучающимися 2 класса федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования за курс математики на конец учебного года.

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$6 \cdot 3 = \quad 24 : 8 =$$

$$4 \cdot 3 = \quad 18 : 3 =$$

2. Найдите значения выражений.

$$(10 : 5) \cdot 6 = \quad 68 + 3 \cdot 4 =$$

$$(14 : 7) \cdot 9 = \quad 56 - (8 \cdot 3) =$$

2. Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

4. Сравните числовые выражения. ($>$ $<$ $=$)

$$4 \cdot 8 \text{ и } 8 \cdot 4 \quad 8 \cdot 5 \text{ и } (8 \cdot 3) - 8$$

$$12 \cdot 0 \text{ и } 0 \cdot 3 \quad 90 : 10 \text{ и } 90 : 9$$

3. Начертите квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр этого квадрата.

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$16 : 2 = \quad 9 \cdot 2 =$$

$$27 : 3 = \quad 3 \cdot 7 =$$

2. Найдите значения выражений.

$$(7 \cdot 2) + 50 = \quad (30 : 3) + 75 =$$

$$(2 \cdot 4) + 64 = \quad 60 - (18 : 2) =$$

3. Реши задачу.

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работали в саду?

4. Сравните числовые выражения. ($>$ $<$ $=$)

$$5 \cdot 9 \text{ и } 9 \cdot 5 \quad 7 \cdot 4 \text{ и } (7 \cdot 3) - 4$$

$$10 \cdot 0 \text{ и } 0 \cdot 5 \quad 70 : 10 \text{ и } 70 : 7$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр этого квадрата.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1-6 балла – «2»; 7 - 9 - баллов – «3»; 10-12 баллов – «4»; 13-14 баллов – «5»

Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».

Цель работы: Выявить уровень освоения обучающимися 2 класса федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования за курс математики 1 класса на начало учебного года.

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

3 д. 8 ед. =

6 ед. =

8 д. 0 ед. =

9 д. 2 ед. =

2. Реши задачу:

Дети съели 16 порций манной каши, а гречневой на 6 порций меньше. Сколько порций гречневой каши съели дети?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

3. Реши примеры:

$3 + 7 = \underline{\quad}$ $6 + 5 = \underline{\quad}$

$14 - 5 = \underline{\quad}$ $18 - 0 = \underline{\quad}$

4. Вырази:

1 дм 5 см = см

16 см = дм см

5. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

2 вариант.

1. Запиши цифрами числа:

3 д. 6 ед. =

5 ед. =

7 д. 0 ед. =

4 д. 2 ед. =

2. Реши задачу:

В парке поставили 10 синих скамеек, а зелёных на 5 больше. Сколько зелёных скамеек поставили в парке?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

3. Реши примеры:

$7 + 3 = \underline{\quad}$ $15 - 7 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$ $19 - 0 = \underline{\quad}$

4. Вырази:

1 дм 3 см = см

14 см = дм см

5. Начерти отрезок в 1 дм 3 см.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1-6 баллов – «2»; 7-9 баллов – «3»; 10-11 баллов – «4»; 12-13 баллов – «5»

Контрольная работа за 1 четверть

«Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Ломаная».

Цель: Проверить знания смысла увеличить на ..., уменьшить на ..., умения записывать числовые выражения с понятиями увеличить на..., уменьшить на ..., решать простые задачи.

1 вариант

1. Увеличь числа 5 и 10 на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
2. Уменьши числа 6 и 13 на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
3. Реши задачу.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве - на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

4. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$13 \dots 19 \qquad 10 \dots 20$$

$$12 \dots 12 \qquad 15 \dots 12$$

5. Начерти ломаную, обозначь вершины.

2 вариант

1. Увеличь числа 3 и 10 на 5. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
2. Уменьши числа 7 и 14 на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
3. Реши задачу.

Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

4. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$17 \dots 18 \qquad 20 \dots 10$$

$$16 \dots 16 \qquad 14 \dots 19$$

5. Начерти ломаную, обозначь вершины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1-5 баллов – «2»; 6-7 баллов – «3»; 8-9 баллов – «4»; 10-11 баллов – «5»

Контрольная работа за 2 четверть

«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

Цель: Проверить умения выполнять сложение чисел, в пределах 100 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

1 вариант

1. Реши примеры.

$$18 + 3 = \qquad 32 + 9 =$$

$$43 - 5 = \qquad 27 - 8 =$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 18 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Сколько ложек стало на столе?

3. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$)

$$10 \text{ см} \dots 13 \text{ см} \qquad 20 \text{ р.} \dots 19 \text{ р.}$$

$$1 \text{ дм} \dots 13 \text{ см} \qquad 17 \text{ кг} \dots 10 \text{ кг}$$

4. Реши примеры:

$$15 \text{ к.} + 4 \text{ к.} = \qquad 20 \text{ к.} - 3 \text{ к.} =$$

$$14 \text{ к.} - 6 \text{ к.} = \qquad 18 \text{ к.} - 9 \text{ к.} =$$

2 вариант

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 14 - 7 = & 12 - 5 = \\ 36 - 9 = & 45 + 8 = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 17 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

3. Сравни числа (поставь знак >, < или =)

$$\begin{array}{ll} 30\text{р} \dots 29\text{р}. & 17\text{кг} \dots 10\text{кг} \\ 1\text{дм} \dots 7\text{см} & 14\text{см} \dots 16\text{см} \end{array}$$

4. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 17 \text{ к.} + 2 \text{ к.} = & 30 \text{ к.} - 3 \text{ к.} = \\ 25 \text{ к.} - 7 \text{ к.} = & 16 \text{ к.} - 8 \text{ к.} = \end{array}$$

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1-6 баллов – «2»; 7-9 баллов – «3»; 10-12 баллов – «4»; 13-14 баллов – «5»

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

«Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение неизвестного компонента».

Цель: Проверить умения выполнять сложение чисел, в пределах 100 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

1 вариант

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 80 - 56 = \\ 86 - 35 = & 36 + 17 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad x + 30 = 87$$

3. Реши задачу:

На первой полке 65 книг, на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

4. Сравните выражения, поставь знак >, < или =

$$\begin{array}{l} 28 + 7 \dots 6 + 71 \\ 38 - 7 \dots 45 - 9 \end{array}$$

2 вариант

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 36 + 23 = & 88 - 81 = \\ 70 - 38 = & 52 + 18 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$74 - x = 50 \quad x + 20 = 29$$

3. Реши задачу:

В школе в первых классах учились 36 учеников, во вторых классах на 15 учеников больше, а в третьих классах столько учеников, сколько в первых и вторых классах вместе. Сколько учеников было в третьих классах?

4. Сравните выражения, поставь знак >, < или =

$$\begin{array}{l} 38 + 2 \dots 6 + 34 \\ 38 - 7 \dots 57 - 6 \end{array}$$

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

1-6 баллов – «2»; 7- 9 баллов – «3»; 10- 12 баллов – «4»; 13-14 баллов – «5»