

Утверждаю

Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от 01.09.2023 года

Календарно- тематическое планирование

по обществознанию

Класс: 6

Учитель: Бенда Марина Валентиновна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы по истории, ориентировано на целевые приоритеты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г. Калининска», ID 15801218

№ п.п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	ЦОР
1	Социальное становление человека			https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке			https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Стартовая диагностическая работа по теме: «Мы и общество»			
4	Потребности и способности человека			https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
5	Индивид, индивидуальность, личность			https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
6	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста			https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
7	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция			https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
8	Цели, мотивы и виды деятельности			https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
9	Познание как вид деятельности			https://m.edsoo.ru/f5eb763c
10	Право человека на образование			https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
11	Школьное образование. Права и обязанности учащегося			https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
12	Общение и его роль в жизни человека			https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
13	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях			https://m.edsoo.ru/f5eb7d58

14	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе			https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
15	Межличностные отношения (деловые, личные)			https://m.edsoo.ru/f5eb835c
16	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества			https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
17	Семейные традиции. Семейный досуг			https://m.edsoo.ru/f5eb8640
18	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками			https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
19	Конфликты в межличностных отношениях			https://m.edsoo.ru/f5eb8910
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"			https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
21	Что такое общество. Связь общества и природы			https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие			https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе			https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?			https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство			https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века			https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа			https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества			https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества			https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные			https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a

	проблемы современности и возможности их решения			
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"			https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"			https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"			https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"			https://m.edsoo.ru/f5ebab52
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания стартовой диагностической работы

Задания 1-6,8 оцениваются 1 баллом

Задания 7, 9 оцениваются 2 баллами, 1 балл за каждый правильный ответ

Задание 10 оценивается 3 баллами, 1 балл за каждый правильный ответ

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Стартовая диагностическая работа

1 вариант

1. Алеша учится в 8 классе. Какое образование он получает?

- 1) Начальное общее 2) основное общее
3) среднее общее 4) начальное профессиональное

2. Какая из данных ситуации характеризует процесс самообразования?

- 1) Маша после уроков всегда долго играет с подругами.
2) Ваня любит смотреть футбольные матчи по телевизору
3) Катя записалась в библиотеку и регулярно берет там книги
4) Саша строго соблюдает режим дня

3. Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?

- 1) Оля часто помогает маме мыть посуду.
- 2) Вася организовал постановку школьного спектакля.
- 3) Петя регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.
- 4) Женя любит читать приключенческие романы.

4. Из перечисленных отрывков выберите тот, который характеризует отношения сверстников.

- 1) «так и стали жить вместе. Дед Кокованя, сиротка Даренка да кошка Муренка. Жили-поживали, добра много не наживали, а на житье не плакались, у каждого дело было».
- 2) «И папа сдержал слово: пошел со мной в цирк и купил билеты во второй ряд».
- 3) «Мы сидели с Машей и Аленкой на песке и строили площадку для запуска космического корабля».
- 4) «На кухне не было ни мамы, ни какао с плюшками – там теперь царила фрекен Бок и нельзя сказать, что появление малыша ее обрадовало».

5. Верны ли следующие суждения о государственных символах РФ?

А. Автором слов современного гимна РФ является Р. Рождественский

Б. На государственном гербе РФ изображен двуглавый орел, держащий в руках скипетр и державу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

7. Установи соответствие между понятием и его определением.

К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Определение
1) патриотизм	А) принадлежность человека к какой либо нации
2) гражданство	Б) правовая и политическая принадлежность человека к населению государства
3) национальность	В) любовь к Родине и стремление служить ее интересам

8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного.

Выбери и запиши порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) Забота о потомстве
- 2) Способность к творчеству
- 3) Умение строить жилище
- 4) Наличие речи и мышления

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

9. Что из перечисленного может составлять доходы семьи.

Укажи три верных варианта.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) Зарплата родителей | 2) Стипендии старших детей |
| 3) Плата за пребывание детей в детском саду | 4) Пособие на младших детей |
| 5) Оплата коммунальных услуг | 6) Уплата налогов |

10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива

2 вариант

1. Пятиклассница Инга много читает, ей интересно узнавать что-то новое. Эти качества характеризуют Ингу как

- 1) дочь
- 2) личность
- 3) подругу
- 4) ученицу

2. Только в обществе человек может удовлетворить потребность в

- 1) отдыхе и сне
- 2) общении с другими людьми
- 3) пище
- 4) воздухе для дыхания

3. В семье 3. принято, чтобы каждый сообщал о том, куда собирается пойти и когда планирует вернуться домой. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?

- 1) хозяйственную
- 2) организацию досуга
- 3) психологическую
- 4) социального контроля

4. Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

- 1) планировать дела
- 2) принимать все решения в последний момент
- 3) много отдыхать
- 4) активно играть в компьютерные игры

5. Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?

- 1) Маша часто помогает маме мыть посуду.
- 2) Вася организовал постановку школьного спектакля.
- 3) Ильдар регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.
- 4) Женя любит читать приключенческие романы.

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Игра деятельность учеба труд общение

7. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним

понятие	определение
---------	-------------

А) Гражданин	1. человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки 2. человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности 3. человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу.
Б) патриот	

8. В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и общения и черты отличия игры от общения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) может содержать физические упражнения
- 2) замещение реальных предметов условными
- 3) обмен информацией
- 4) может доставлять радость

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

9. Найдите в приведенном списке три правила грамотной организации своего учебного и свободного времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Больше дела, меньше слов»
- 2) «Все за одного – один за всех»
- 3) «делу – время, а потехе - час»
- 4) «Хорошая книга – искренний друг»
- 5) «Делаешь насмех – сделаешь насмех»

10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива

Итоговая контрольная работа

Критерии оценивания

1 вариант		2 вариант
1 – 3	По 1 баллу	1 – 4
2 – 3		2 – 3
3 – 2		3 – 2
4 – А-3; Б-1; В-2		4 – А-2; Б-1; В-3
5 – 2		5 – 4
6 – 3412		6 – 2413
7 – 4		7 – 4
8 – 2		8 – 1
9 – 1		9 – 3
10 – 231		10 – 3
11	2 б	
Итого «5» 11-12 «4» 9-10 «3» 6- 8 «2» менее 5	12 б	«5» - 90% «4» - 75% «3» - 51 %

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели 4. внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьей:

- 1) финансовые 2) трудовые 3) материальные 4) социальные (общественные)

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты отличия

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

- 1) начальное образование 2) основное образование
3) среднее образование 4) профессиональное образование.

9. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

10. Сопоставьте ветви государственной власти с органами власти их представляющими

Ветви власти	Органы власти
А. Законодательная	1) Конституционный и Верховный Суд РФ
Б. Исполнительная	2) Федеральное Собрание
В. Судебная власть	3) Правительство РФ

А	Б	В

Часть 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

11. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 3) Потребность в тепле
2) потребность в красоте 4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 3. Наличие продуманной цели
2. Приспособление к окружающей среде 4. Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 3) Верны оба суждения
2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

6. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
2) соблюдение правил поведения;
3) возможность поступления в вуз;
4) получение общего образования.

Черты сходства		Черты отличия	

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость

8. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 0
1) начального образования 2) основного общего образования
3) среднего общего образования 4) профессионального образования

9. Найдите конституционные обязанности граждан РФ:

- 1) право выбирать и быть избранным 2) участвовать в культурной жизни
3) платить налоги 4) участвовать в управлении государством

10. Верны ли суждения о Президенте РФ:

А. Президент РФ является верховным главнокомандующим

Б. Президентом РФ может быть гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий на территории РФ не менее 25 лет.

- 1) Верно только А 3) Верны оба суждения
2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

Часть 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим

важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

11. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.