

**Аналитическая справка
по итогам адаптации
учащихся 5 класса на начало 2023-2024 учебного года.**

Цель: организация работы по изучению адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям систематического обучения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса осуществляется контроль процесса адаптации учащихся 5-х классов.

Объект контроля учащиеся 5-х классов

Формы и методы работы – наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики

Сроки – сентябрь-октябрь 2023 г.

Для диагностики адаптации были использованы следующие методики: изучение уровня тревожности учащихся Филлипса; методика исследования учебной мотивации школьников(М. Р. Гинзбург).

Методика исследования учебной мотивации школьников(М. Р. Гинзбург).

Целью диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся 5 класса учебной в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации М.Г.Гинзбурга.

5 класс	2023 – 2024 учебный год
Очень высокий уровень школьной мотивации	2 (17%)
Высокий уровень школьной мотивации	8(66%)
Средний уровень школьной мотивации	2 (17%)
Сниженный уровень мотивации	0 (0%)
Негативное отношение к школе	0(0%)

Статистический анализ полученных данных показал, что у 83% учащихся 5 класса высокий уровень учебной мотивации, у 17% - средний уровень учебной мотивации, у 0% - сниженный уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе -0%.

Вывод. Учащиеся 5 класса имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 100%. Негативное отношения к школе в ходе исследования не обнаружилось.

Протокол диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Результаты диагностики показали, что с высоким уровнем тревожности в классе учащихся нет. Отдельно несколько учащихся испытывают высокий, уровень страха по разделу №4- страх самовыражения, по разделу №5 -страх по проверке знаний.

2. Общий результат по классу школьной тревожности- низкий уровень тревожности.

**Сводная таблица результатов диагностики уровня школьной тревожности
учащихся 5 класса**

Таблица 2

№	Показатели тревожности	Количество учащихся			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0	2	10	0%	17%	83%
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0	2	10	0%	17%	83%
3.	Страх самовыражения	2	3	7	17%	25%	58%
4.	Страх ситуации проверки знаний	2	2	8	17%	17%	66%
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0	3	9	0%	25%	75%
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0	1	11	0%	8%	92%
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	7	4	8%	59%	33%
8.	Общая тревожность в школе	0	3	9	0%	25%	75%

Вывод: то, что у учащихся выявляются страхи, это норма, протекает адаптационный период. Но все же необходимо обратить внимание детей с повышенным уровнем тревоги. Так как в первую очередь это присуще учащимся, возможно, с заниженной самооценкой и недостаточной уверенностью в своих силах.

В апреле месяце провести повторную диагностику. Один учащийся в классе Вербин К. некорректно ответил на вопросы.

На основании результатов диагностики, индивидуальных бесед, наблюдений. можно сделать следующие выводы: адаптационный период в 5 классе протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого – физиологическими способностями учащихся.

Рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками:

1. Важно сделать так, чтобы пятиклассники постоянно ощущали поддержку и помощь со стороны педагогов. Учителя должны понять, что на данном этапе главное — верить в возможности и успех ребенка и демонстрировать детям свою уверенность в этом. Особенно, детям с проблемами в обучении, в общении, рекомендуется часто повторять:

- «Я в тебя верю»,
- «У тебя все получится»,
- «Я не сомневаюсь, что ты справишься со всеми трудностями», акцентировать внимание на его достижениях (пускай пока небольших) и совершенных им хороших поступках, а не наоборот.

2. Для преодоления возможных проблем и дальнейшего успешного обучения требуется **сплочение ученического коллектива**, поскольку проблема снижения успеваемости часто бывает следствием нарушения позитивного общения подростков со сверстниками. Преодоление напряженности в общении способствует успехам в учебе. К тому же возможность общения со сверстниками определяет привлекательность тех или иных видов деятельности. В этот период полезны групповые формы работы на уроке, проектная и внеурочная деятельность (например, разработка правил поведения в школе; создание рекламных плакатов на тему здорового образа жизни и т. п.).

Будучи не в состоянии удовлетворить потребность в общении, занять соответствующее своей личности место в коллективе сверстников, подросток «устраняет себя» из школы психологически или даже физически (начинает прогуливать занятия).

3. В целом дефицит общения может приводить к снижению общего уровня дисциплины в классе, поскольку дети будут восполнять его прямо во время уроков. При этом может возрасти уровень агрессии, т. к. подросткам нужно занять свою позицию в группе и, если нет продуктивного пути и навыков общения приемлемым способом, они прибегают к утверждению своей личности через конфликты. В связи с этим важно предоставить учащимся возможность общаться в неформальной обстановке, например в рамках внеурочной деятельности с учителем или на групповых и тренинговых занятиях с педагогом-психологом.

4. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». Мы работаем для детей, а не дети для нас!

Педагог – психолог

Козынченко Е.Н.