

Утверждаю
Директор школы

Л.Ю.Мортова
Приказ № 174-ос от 1.09.2023г.

Специальная индивидуальная программа развития

на 2023-2024 учебный год, 6 класс, 7 год обучения

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

I. Общие сведения :

1. Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Родители:

Домашний адрес:

2. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья полная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3. Заключение ПМПК:

II. Характеристика ребенка

Д. поступил в школу в мае 2022 года в 4 класс. Очень сложным был контакт мальчика и педагогов. Но, спустя время, он начал по голосу узнавать педагогов и идти с ними на контакт.

Сейчас Д. знает несколько педагогов, которые с ним работают, и идет с ними на контакт. Процесс включения в деятельность происходит постепенно. В данный момент ребенок понимает только тактильный контакт и реагирует на звуки. Программа развития предполагает увеличение количества школьных часов каждую четверть. Время, которое ребенок может проводить за определенным занятием, составляет 10-15 минут. Поэтому, программа по предметам и занятиям составлена в соответствии с особенностями ребенка.

III. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	VI
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	

	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	
	3.4. Окружающий социальный мир	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	
	4.2 Изобразительная деятельность	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	
7. Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого		5

Индивидуальный план внеурочной деятельности		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		
2. Предметно-практические действия		2
3. Двигательное развитие		
4. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		2

.Расписание уроков, коррекционно- развивающих занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10:45 :второй завтрак	8:45-Речь и альтернативная коммуникация (письмо)		9:50-Лепка	10:40 – профильный труд
11:00-11:20 окружающий социальный мир	9:20- Математические представления		10:20- альтернативная коммуникация (логопед)	11:00-второй завтрак
11:20-11:45-сенсорное развитие	10:20: Человек		10:40-АФК	11:20- альтернативная коммуникация (логопед)
12:00- обед	10:40:коррекционно-развивающее занятие		11:00-завтрак	12:00-обед
			11:20- предметно-практические	

	11:00-второй завтрак 11:20 :профильный труд 12:00-обед		действия (тьютор) 12:00-обед	12:20- Речь и альтернативная коммуникация (письмо)
--	--	--	---------------------------------	--

Данный раздел одержит тематическое планирование по учебным предметам индивидуального учебного плана и курсам внеурочной деятельности
Профильный труд

№	Наименование разделов, тем	Дата по плану	Дата по плану	ЦОР
1-2	Раздел "Батик". Вводный урок по технике безопасности. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе .Уборка рабочего места.			
3-4	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Уборка рабочего места.			
5-6	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. . Уборка рабочего места.			
7-8	Раздел "Деревообработка". Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для			

	соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Техника безопасности.			
9- 10	Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке.			
11- 12	Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку			
13- 14	Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).			
15- 16	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.			
17- 18	Раздел "Растениеводство". Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения Техника безопасности.			
19- 20	Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения			
21-	Опрыскивание растений.			

22	Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов			
23-24	Выращивание растений в горшках отростками			
25-26	Выращивание растений в горшках отростками .Рыхление почвы			
28-29	Выращивание растений в горшках отростками			
30-31	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке			
32-33	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке			
34-35	Подготовка семян к посадке. Посев семян в горшок			
36-37	Уход за комнатными растениями			
38-39	Раздел "Швейное дело". Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Техника безопасности.			
40-41	Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины.			
42-43	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).			
44-45	Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва			

	"через край".			
46-47	Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".			
48-49	Правила работы на опытном участке			
50-51	Межевание участка под посеvy.			
52-53	Разметка грядок.			
54-55	Разметка лунок под посеvy			
56-57	Выкапывание ямы.. Высаживание рассады в открытый грунт			
58-59	Уход за посаженными растениями			
60-61	Чистка и мытье садового инвентаря.			
62-63	Работа на садовом участке			
64-64	Работа на садовом участке			
66-67	Работа на садовом участке			
68	Работа на садовом участке			
	Всего	68		

Окружающий социальный мир

№ п/п	Наименование разделов, тем	План. дата пров.	Факт. дата пров.	ЦОР
	Раздел 1 "Квартира, дом, двор"			
1	Соблюдение правил			https://infourok.ru/konspekt-

	безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.			zanyatiya-bezopasnoe-povedenie-doma-4162917.html?ysclid=lo8tpthe2i185981875
2	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)			
3	Знание функционального назначения помещений квартиры.			
4	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
	Раздел 2 "Продукты питания"			
5	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-7-klass-pishevaya-cennost-ryby-pererabotka-rybnogo-syrya-5775039.html?ysclid=lo8tqsevep403458962
6	Знание правил хранения рыбных продуктов.			
7	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).			

8	Знание правил хранения мучных изделий.			
	Раздел 3 «Предметы быта»			
9	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-chelovek-uznavanie-razlichenie-predmetov-posudi-2765346.html?ysclid=lo8tryxjw8420823734
10	Знание назначение предметов посуды.			
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).			
12	Знание назначение кухонного инвентаря.			
	Раздел 4 «Школа»			
13	Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-socialnyj-mir-professij-lyudej-rabotayushih-v-shkole-5110746.html?ysclid=lo8tt11w9k686418226
14	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.			
15	Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.			
16	Узнавание (различение) зон класса.			
	Раздел 5 "Предметы и материалы, изготовленные человеком",			
17	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).			http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1159-6-2-4-znanie-svoystv-dereva-prochnost-tvjordost-plavaet-v-vode-daet-teplo-kogda-gorit.html

18	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).			
19	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).			
20	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).			
	Раздел 6 "Город"			
21	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pravila-povedeniia-v-obshchestvenny.html?ysclid=lo8tvs8ajs102391886
22	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).			
23	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.			
24	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.			
	Раздел 7 "Транспорт"			
25	Знание назначения воздушного транспорта.			https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2016/09/17/urok-po-sbo-vidy-vozdushnogo-transporta
26	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.			
27	Узнавание (различение) водного транспорта.			
28	Знание назначения водного транспорта.			
	Раздел 8			

	"Страна»			
29	Знание названия столицы России.			https://infourok.ru/konspekt-uroka-moskva-stolica-rossii-1742220.html?ysclid=lo8txk7e4i897701765
30	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.			
31	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).			
	Раздел 9 "Традиции и обычаи"			
32	Знание символики и атрибутов различных религий.			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekturokarielighimira?ysclid=lo8tyt452f952421093
33	Знание символики и атрибутов различных религий.			
34	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 ч.		

Альтернативная коммуникация

№ п.п.	Содержание	План дата проведения урока	Фактич. Дата проведения	ЦОР
1	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.			
2	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.			https://m.edsoo.ru/f8423d3a

3	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.			
4	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
5	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.			
6	Указание взглядом на объект при выражении согласия.			
7	Выражение мимикой удовольствия.			
8	Выражение мимикой удовольствия.			
9	Выражение мимикой согласия (несогласия).			
10	Выражение жестом своих желаний.			
11	Выражение мимикой приветствия (прощания).			
12	Выражение жестом согласия (несогласия).			
13	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).			
14	Привлечение внимания звучащим предметом			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.			
17	Выражение благодарности с предъявлением			

	предметного символа.			
18	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.			
19	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.			
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.			
21	Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.			
22	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.			
23	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.			
24	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).			
25	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).			
26	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).			
27	Понимание близких по звучанию слов (учитель, воспитатель).			
28	Узнавание (различение) имён.			

29	Узнавание (различение) имён членов семьи.			
30	Узнавание (различение) имён учащихся класса.			
31	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.			
32	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные.			
33	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).			
34	Игра «Где ты?». Игра «Где звук»			
35	Различение звуков окружающей среды			
36	Игра «Привет! Пока!»			
37	Игра «Нет». Игра «Да - нет»			
38	Игра «На! Дай!». Игра «Дай предмет»			
39-40	Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка»			
41	Артикуляционное упражнение «Играем на гармошке»			
42	Выполнение упражнения «Прогулка», «Качели»			
43	Игра «Покажи язык», «Накажем непослушный язычок»			
44	Упражнения «Надуй шар», «Часики»			
45	Упражнение «Вдох – выдох», «Ветер дует»			
46-47	Упражнения «Одуванчики», «Снежинки»			

48-49	Закрепление упражнений на нормализацию функций дыхания			
50	Упражнение на звукоподражание			
51	Повторение упражнения на звукоподражание			
52	Вызывание произношения звуков			
53	Произношение гласных			
54	Повторение артикуляции гласных			
55	Игрушки: кубики			
56	Игрушки: кукла (описание, манипуляция по заданию)			
57	Овощи: помидор (описание по схеме)			
58	Овощи: огурец (сравнительное описание)			
59	Фрукты: яблоко (описание по схеме)			
60	Фрукты: банан (сравнительное описание)			
61	Дикие животные: заяка (описание «какой»?)			
62	Дикие животные: мишка (чистоговорка – загадка)			
63	Домашние животные: собака (загадка - описание)			
64	Домашние животные: кошка (загадка - описание)			
65-66	Упражнение «Мое тело»			
67-68	«Мой портрет - мое лицо» - показ описание			

АФК

№ п/п	Наименование разделов, тем	План. дата пров.	Факт. дата пров.	ЦОР
----------	-------------------------------	---------------------	---------------------	-----

	Раздел "Физическая подготовка".			
1	Вводный урок .Техника безопасности Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").			
2	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед			
3	Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое.			
4	Бег в колонне. Общеразвивающие и корректирующие упражнения			
5	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
6	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз,			

	круговые движения.			
7	Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).			
8	Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).			
	Раздел "Коррекционные подвижные игры".			
9	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.			
10	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).			
11	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой			
12	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).			
13	Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча.			
14	Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.			
15	Подача волейбольного мяча сверху (снизу).			

	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).			
16	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).			
17	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона			
18	Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз".			
19	Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.			
20	Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки".			
21	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание			

	кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.			
22	Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". "			
24	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом"			
25	<p>Раздел "Физическая подготовка".</p> <p>Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны.</p>			
26	<p>Отход от стены с сохранением правильной осанки.</p> <p>Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).</p>			
27	<p>Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.</p> <p>Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень,</p>			

	приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.			
28	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.			
29	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).			
30	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).			
31	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).			
32	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.			
33	Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.			

34	Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Подвижные игры			
----	--	--	--	--

Человек

№п.п.	Тема занятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Форма проведения	ЦОР
1-2	«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я-мальчик» «Я-девочка»			Работа с фото	https://infourok.ru/sipr-po-predmetu-chelovek-pervyj-god-obucheniya-4537293.html
3-4	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»			Работа с карточками	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/09/17/okruzhayushchii-mir-chelovek-1-klass-variant-2
5-6	«Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке.			беседа	
7-8	«Мои руки». «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами»			игра	
9-10	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»			Просмотр мультимедийного фильма	https://ya.ru/video/preview/12970242970539524104
11-12	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья,			Просмотр фотоальб	

	сестры»			ома	
13-14	«Мой дом» «Мои родственники, друзья»				
15-16	«Мои любимые игры, увлечения»			беседа	
17	«Режим дня»			Просмотр видео	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyiy-obraz-zhizni/2017/03/15/konspekt-nod-rezhim-dnya
18	«Моё самочувствие»				
19-20	«Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился			беседа	
21-22	«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда)			Работа с карточками	
23	«Виды обуви»			игра	
24-25	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты			Просмотр видефильма	
26-27	«Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага»				
28-29	«Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета»			Работа с картинками	
30-31	«Культура поведения в столовой»			игра	http://www.myshar.ed.ru/slide/140190/

32-33	Правила этикета при приеме пищи			игра	
34	«Сервировка стола» «К нам пришли гости, накрыем на стол»			игра	

Математические представления

№ п/п	Тема занятия	План.дата	Факт.дата	Форма проведения занятия	ЦОР
	Представления о форме.				
1	Геометрические тела «шар». Нахождение среди других тел.			Игра	
2	Геометрические тела «шар». Нахождение среди других тел.			Работа с раздаточным материалом	
3	Геометрические тела «шар». Нахождение среди других тел.			Работа с пластилином, глиной	
4	Геометрические тела «куб». Нахождение среди других тел.			Работа с раздаточным материалом	https://infourok.ru/
5	Геометрические тела «куб». Нахождение среди других тел.			Игра	
6	Геометрические тела «куб». Нахождение среди других тел.			Работа с пластилином, глиной	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika
7	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.			Логические учебные действия	
8	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.			Настольные игры	
	Представления о величине				
9	Понятие о длине: длинный– короткий			Логические учебные действия	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika
10	Понятие о длине: длинный– короткий			Работа с геометрическими фигурами	https://infourok.ru/
11	Понятие о длине:			Игра	

	длинный– короткий				
12	Понятие о ширине: широкий – узкий			Логические учебные действия	
13	Понятие о ширине: широкий – узкий			Работа с пластилином	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika
14	Понятие о ширине: широкий – узкий			Работа с дидактическим и карточками	
15	Понятие о высоте: высокий – низкий			Логические учебные действия	
16	Понятие о высоте: высокий – низкий			Работа с конструктором	
17	Понятие о высоте: высокий – низкий			Игра	
	Пространственные представления				
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.			Логические учебные действия	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/03/razvitie-orientatsii-v-prostranstve-u-doshkolnikov-aktualnost
19	Положение предметов в пространстве: слева – справа.			Работа с конструктором	
20	Положение предметов в пространстве: слева – справа.			Работа с дидактическим и карточками	
21	Положение предметов в пространстве: между, в середине.			Логические учебные действия	https://infourok.ru/
22	Положение предметов в пространстве: между, в середине.			Работа с дидактическим и карточками	
23	Положение предметов в пространстве: между, в середине.			Игра	
24	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.			Логические учебные действия	https://uchitelya.com/matematika/176214-konspekt-uroka-polozhenie-predmeta-v-prostranstve-verhu-vnizu.html
25	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.			Работа с дидактическим и карточками	https://infourok.ru/
26	Положение предметов			Работа с	

	в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.			пластилином, глиной	
	Количественные представления				
27	Нахождение одинаковых по форме предметов.			Логические учебные действия	https://www.youtube.com/watch?v=2RXxNcGaYms&ab_channel=EducatieOnlineRu
28	Нахождение одинаковых по форме предметов.			Игра	
29	Различие: один, много, мало, пусто.			Логические учебные действия	
30	Различие: один, много, мало, пусто.			Работа с дидактическим и карточками	
31	Различие: один, много, мало, пусто.			Работа с пластилином, глиной	https://infourok.ru/
32	Сравнение множеств без пересчета.			Логические учебные действия	
33	Сравнение множеств без пересчета.			Работа с дидактическим и карточками	
34	Сравнение множеств без пересчета.			Игра	
	Итого	34			

Речь и альтернативная коммуникация (письмо)

№ п.п	Наименование разделов, тем	План. дата пров.	Факт.дата провед.	Форма проведения занятия	ЦОР
1 -2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			Игра	https://infourok.ru/sipr-obuchayuscheysya-klassa-variant-2880281.html
3 -4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).			Игра	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-5471315.html

5-7	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)			Игра	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechi-i-alternativnoy-kommunikacii-na-temu-virazhenie-svoih-zhelaniy-zhestom-slovom-3887986.html
8-10	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).			Игра	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obrashenie-s-prosboj-o-pomoshi-6209783.html
11-12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.			Игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/09/03/sipr-3-klass-viii-vid-1-variant
13-14	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики			Игра	https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-kejs-na-temu-dejstvie-po-podrazhaniyu-vyrazhenie-mimikoj-soglasiya-nesoglasiya-5128445.html
15-16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			Игра	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-vyrazhenie-zhestom-soglasii-nesogl.html
17-18	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.			Игра	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-tema-uroka-uznavanie-imen-chlenov-semi-5670215.html
19-20	Понимание слов,			Игра	https://multiurok.ru/files/sipr-

	обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).				prikaz-1599-variant-2-1-klass.html
21-22	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).			Игра	https://infourok.ru/razrabotka-sipr-7-klass-variant-2-6458604.htm
23-25	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			Игра	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaia-k.html
26-28	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)			Игра	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-impresivnaya-rech-ponimanie-prostyh-po-zvukovomu-sostavu-slov-5842671.html
29-31	Называние собственного имени.			Игра	https://infourok.ru/konspekt-reagirovanie-na-sobstvennoe-imya-5159464.html
32-34	Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).			Игра	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-tema-uroka-uznavanie-imen-chlenov-semi-5670215.html

35-37	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).			Игра	https://infourok.ru/razrabotka-sipr-5klass-variant-2-6458586.html
38-40	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).			Игра	https://infourok.ru/razrabotka-sipr-7-klass-variant-2-6458604.html
41-43	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).			Игра	https://infourok.ru/razrabotka-sipr-5klass-variant-2-6458586.html
44-46	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать,				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/10/15/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayushchie-deystviya

	играть, гулять).				
47-49	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/10/21/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-teme-slova-oboznachayushchie
50-52	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).				https://infourok.ru/ponimanie-slov-oboznachayuschih-priznak-deystviya-sostoyaniya-gromko-tiho-dlya-obuchayushchih-s-ovz-2695570.html
53-55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-impresivnaya-rech-ponimanie-slov-oboznachayushij-priznak-predmet-5593827.html
56-58	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/02/konspekt-uroka-odin-mnogo-po-predmetu-matematicheskie
59-61	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/05/korreksi-onnoe-zanyatie-dlya-obuchayushchih-s-ras-i-tmnr-po
62-64	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).				https://infourok.ru/razrabotka-sipr-5klass-variant-2-6458586.html
65-66	Называние (употребление) слов, обозначающих				https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayushee-zanyatie-cvet-formavelichina-3485047.html

	признак предмета (цвет, величина, форма).				
67-68	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-nazyvanie-upotreblenie-slov-oboznachayushih-dej-4214817.html

Предметно-практические действия

№ п.п	Наименование разделов, тем	План. дата пров.	Факт. дата провед.	Форма проведения занятия	ЦОР
1	Прослеживание за предметом. Игра «Солнечный зайчик»			Игра	https://infourok.ru/
2	Пальчиковая гимнастика. Действия с предметами : доставать предмета из коробки, опускать предмет в коробку.			Пальчиковая гимнастика	https://infourok.ru/
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Выполнение по показу. Игра «Делай вместе»			Пальчиковая гимнастика, игра	https://infourok.ru/
4	Работа с разрезными картинками (Фрукты)			Работа с разрезными картинками	https://infourok.ru/
5	Работа с разрезными картинками (Овощи) Заучивание пальчиковой гимнастики.			Работа с разрезными картинками	https://infourok.ru/

6	Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим»			Подражательные действия	https://infourok.ru/
7	Действия с цветными стаканчиками. Разложить по цветам шарики.			Подражательные действия	https://infourok.ru/
8	Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим»			Подражательные действия	https://infourok.ru/
9	Определение на ощупь знакомых предметов. Игра « Волшебный мешочек»			Игра	https://infourok.ru/
10	Выполнение по показу. Игра «Делай вместе»			Игра	https://infourok.ru/
11	Действия с предметами. Пирамидка. Матрешка			Действие с предметами	https://infourok.ru/
12	Цвет. Работа с геометрическими формами.			Действие с предметами	https://infourok.ru/
13	Игры с конструктором. «Строим дом»			Игра	https://infourok.ru/
14	Игры с мягким конструктором. Подбери форму.			Игра	https://infourok.ru/
15	Форма. Работа с геометрическими формами.			Действие с предметами	https://infourok.ru/
16	Величина. Работа с геометрическими формами.			Действие с предметами	https://infourok.ru/
17	Действия с предметами. Игра с			Действие с предметами	https://infourok.ru/

	мячом « Лови. Бросай»				
18	Работа с пластилином. « Колобки. Лепешки»			Работа с пластилином	https://infourok.ru/
19	Развитие соотносящих действий : разрезные овощи. Игра «Делай вместе».			Игра	https://infourok.ru/
20	Работа с кубиками « Башня».			Игра	https://infourok.ru/
21	Работа со строительным материалом « Дом» , игра «Делай вместе»			Игра	https://infourok.ru/
22	Конструирование из крупного конструктора «Гараж для машины»			Конструирование	https://infourok.ru/
23	Сравнение размеров и цветов деталей.(Закрепление)			Игра	https://infourok.ru/
24	Развитие соотносящих действий : разрезные картинки.			Работа с разрезными картинками	https://infourok.ru/
25	Действия с предметами. Пирамидка. Матрешка.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
26	Работа с крупной мозайкой.			Работа с мазайкой	https://infourok.ru/
27	Работа с пластилином.			Работа с пластилином	https://infourok.ru/
28	Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим».			Подражательные действия	https://infourok.ru/
29	Действия с предметами : доставать предмета из коробки, опускать предмет в			Действия с предметами	https://infourok.ru/

	коробку.				
30	Пересыпание сыпучих материалов.			Работа с материалом	https://infourok.ru/

31	Нанизывание бус на шнур.			Работа с материалом	https://infourok.ru/
32	Катание шариков в определённом направлении; складывание шариков в ёмкость.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
33	Кубики. Башенка из кубиков.			Конструировани е	https://infourok.ru/
34	«Лепка».			Работа с пластилином	https://infourok.ru/
	Всего : 34 часа.				

2.Программа духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Планируемые результаты: овладеть начальными представлениями о правилах нравственного поведения, учиться взаимодействовать в коллективе.

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Трудовая акция	Класный руководитель

Творческие конкурсы	В течение года	Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества по плану школы	Классный руководитель
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	В течение года	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	В течение года	Трудовая акция	Классный руководитель
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная по плану школы уборка класса	Классный руководитель
Общешкольная акция «Чистый двор», «Зеленый дом»	Октябрь, апрель	Трудовая акция по плану школы	Классный руководитель
Цикл бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Мои любимые книги», «Мой любимый киногерой» и др.	В течение года	Беседы, часы общения, индивидуальные беседы	Классный руководитель, педагог-психолог.

Целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемый результат: овладеть первоначальными сведениями о правилах здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Полезные привычки. Режим дня школьника.	В течение года	Беседа	Классный руководитель
Подвижные игры. «Пустое	В течение	Соревнования,	Классный

место», «Салки по кругу», «Команда быстроногих», «Зайцы в огороде».	года	спортивные мероприятия, динамические паузы	руководитель
Пальчиковые игры. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили».	В течение года	Уроки	Классный руководитель
Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	В течение года по плану школы	Внеклассное мероприятие	Классный руководитель
Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации.	В течение года	Занятия ЛФК	Классный руководитель
	Октябрь, апрель		Классный руководитель
	В течение года		Классный руководитель, педагог-психолог.

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы

1.График присмотра и ухода

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:30 – 13.00- учебное время				

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Наименование деятельности	Специалист	ФИО специалиста
Преподавание учебных предметов	Учитель русского языка и литературы	Ермишина Наталья Александровна
	Учитель русского языка и литературы	Климова Наталья Анатольевна

	Учитель математики	Рыбалко Кристина Владимировна
	Учитель предмета «Человек»	Самойлова Любовь Александровна
	Учитель окружающего природного мира	Орлова Ольга Владимировна
	Учитель окружающего социального мира	Бенда Марина Валентиновна
	Учитель профильного труда	Романов Виктор Дмитриевич
	Учитель АФК	Романов Виктор Дмитриевич
Психолого- педагогическое сопровождение	Психолог	Козынченко Евгения Николаевна
Сопровождение семьи	Социальный педагог	Самойлова Любовь Александровна

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

- **Направление организации совместной работы.**

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

Название	Сроки	Форма	Ответственные
----------	-------	-------	---------------

мероприятия		проведения	
Изучение семьи : сбор сведений о семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся.	Сентябрь	Диагностика, беседа	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР
Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья	В течение года по плану школы	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Наименование	Количество
Игры для развития тактильного восприятия	1
Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1
Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте
Фонотека	В ассортименте
Видеотека	В ассортименте
Средства для развития невербальной коммуникации	В ассортименте

**IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Процедура оценочных показателей предметных результатов:**

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Реагирование на свое имя		
2	Умения привлекать к себе внимания вокализацией		
3	Способность понимать обращенную речь		
4	Адекватное использование мимики		

5	Использование ограниченного набора естественных жестов		
6	Выполнение элементарных речевых инструкций		
7	Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: окружающий природный мир

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Элементарные представления об объектах неживой природы (ветер, вода, воздух)		
2	Различение (указание) времен года		
3	Различение свойств веществ (горячо-тепло-холодно)		
4	Указание (различение) животных (кошка, собака, корова)		
5	Элементарные представления о безопасном поведении в природе		
6	Различение времени суток (день, ночь, утро, вечер)		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5

2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: окружающий социальный мир

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Узнавание (различение) помещений группы (спальная, учебный класс, ванная комната, туалет)		
2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка		
3	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать)		
4	Оживление при виде учителя		
5	Использование предметов быта по назначению		
6	Способность ориентироваться и передвигаться в помещении		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: математические представления

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Пространственные представления		
2	Количественные представления		
3	Временные представления		
4	Представления о форме		
5	Решение соответствующим возрасту житейских задач.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: человек

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
2	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.		
3	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.		
4	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).		

5	Умение следить за своим внешним видом		
6	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.		
7	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
2	Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.		
3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения		
4	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
5	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
2	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
3	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
4	Умение бережно обращаться с принадлежностями		
5	Умение слушать и следовать указаниям		
6	Умение работать самостоятельно		
7	Умение завершать работу		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.

