

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол № 9
От 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы

Л.Ю.Мортова

Приказ № 174-ос от
01.09.2023 года

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности коммуникативного направления « Давайте пообщаемся»

для обучающихся 1-9 класса

разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" программы курса «Секреты позитивного общения»(5-9), программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015,

Разработчик программы: педагог - психолог Козынченко Е.Н.

1. Пояснительная записка

Актуальность работы заключена в невероятной важности коммуникативных навыков в жизни любого человека. А для детей с ОВЗ это очень важная проблема.

Данная программа направлена на повышение коммуникативных навыков детей с ОВЗ в виду их незрелости личности и их неумения выразить свои чувства, принимать чувства других людей и сопереживать им, что является необходимым условием для выстраивания здоровых взаимоотношений с окружающими. Необходимо обеспечить ребенка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи.

Программа «Давай пообщаемся» ориентирована на овладение учащимися технологией, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы, приобретут поведенческие умения. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

Цель реализации программы: повышение уровня коммуникативных компетенций, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Задачи:

1. Развитие навыков эффективного общения.
2. Создание условий для обращения участников к собственному опыту общения на примере игровых ситуаций.
3. Выявление наиболее эффективных способов начала общения, поиск путей и тренировка навыков поддержания контакта.
4. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.

5. Тренировка конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия.

6. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

- программы курса «Секреты позитивного общения».

Программа «Давайте общаться» ориентирована на обучающихся 1 - 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (33часа в 1 классе, 34часа в 2-9классе) по 30 минут. Режим занятий вариативный.

Продолжительность курса: **305** учебных часов.

2.Содержание

1класс	33часа
Раздел: Я – школьник	15 часов
Знакомство. Я умею управлять собой. Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»	
Я умею преодолевать трудности. Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант.	
Я умею преодолевать трудности (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.	
Я умею слушать других. Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа	

«Общий рисунок» Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.	
Я умею учиться у ошибки. Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.	
Я умею быть доброжелательным. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант.	
Я умею быть доброжелательным (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант	
Я – доброжелательный. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сереза – Серый Волк». Обсуждение.	
Я умею быть ласковым. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация» Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.	
Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну».	
Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант.	
Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант.	
Я учусь решать конфликты. Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант.	
Я учусь решать конфликты (продолжение). Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант.	
Я умею разрешать конфликты. Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант.	
Раздел: Мои чувства	18 часов
Радость. Что такое мимика? Разминка «Зайчик рассмеялся –	

зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант.	
Радость. Что такое мимика? (продолжение). Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости».	
Радость. Что такое жесты? Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант.	
Радость. Что такое жесты? (продолжение). Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение.	
Радость. Как ее доставить другому человеку? Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» Графический диктант.	
Радость Можно передать прикосновением. Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!» Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение.	
Грусть. Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение.	
Страх. Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мышкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.	
Страх (продолжение). Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям..	
Страх. Как его преодолеть. Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант.	
Страх. Как его преодолеть (продолжение). Разминка «Неопределённые фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»	
. Гнев. С какими чувствами он дружит? Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа.	
Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение). Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке.	

Гнев и его польза Разминка «Чёрная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки	
Обида. Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
.Обида (продолжение). Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Разные чувства. Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство» Творческая работа «Рисунок чувств».	
Итоговое. Игра – конкурс КВН.	
2 класс	34 часа
Раздел: Вспомним чувства	5 часов
Мы рады встрече. Разминка «Мячик». Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания» Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант.	
Понимаем чувства другого. Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.	
Мы испытываем разные чувства. Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня» Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант.	
Мы испытываем разные чувства (продолжение). Разминка «Лишнее слово». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Мы испытываем разные чувства (продолжение). Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...» Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства»	
Раздел: Качества людей	18 часов
Люди отличаются друг от друга своими качествами. Разминка «Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант.	
Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение). Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнения: «Качества», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Хорошие качества людей. Разминка «Какие качества задуманы».	

Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант.	
Хорошие качества людей (продолжение). Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Самое важное хорошее качество. Разминка «Найти лишнее слово» Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей» Графический диктант	
Самое важное хорошее качество (продолжение). Разминка «Качества – шёпотом». Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Кто такой сердечный человек? Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце». Графический диктант.	
Кого называют «доброжелательным человеком»? Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котёнок». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Трудно ли быть доброжелательным человеком? Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Я желаю добра ребятам в классе. Разминка «Аналогии» Упражнения: «Как ведёт себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант.	
Я желаю добра ребятам в классе (продолжение). Разминка «Шифровальщики» Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Чистое сердце. Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Какие качества нам нравятся друг в друге? Разминка «Зелёный крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева» Графический диктант.	
Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение) Разминка «Угадайка» Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Разминка «Неоконченные предложения» Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся» Графический диктант.	
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	

(продолжение) Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся» Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Каждый человек уникален. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звёздочка» Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
В каждом человеке есть тёмные и светлые качества. Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Тёмные и светлые мешочки», «Светофорики» Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Раздел:Какой Я – Какой Ты	11 часов
Какой Я? Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант..	
Какой Я? (продолжение) Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Какой Ты? Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант.	
Какой Ты? (продолжение) Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц – Хвоста» Графический диктант	
Какой Ты? Учимся договариваться. Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»..	
Трудности второклассника в школе, дома на улице. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».	
Школьные трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже» Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Школьные трудности (продолжение). Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнение: «Помоги Сереже» Работа со сказкой «Про львёнка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Домашние трудности. Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...» Работа со сказкой «О муравьишке».	

Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Домашние трудности (продолжение). Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое. Игра – конкурс КВН	
3 класс	34 часа
Раздел: Я – фантазер	9 часов
Я – третьеклассник. Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ» Творческая работа «Рисунок идеальной школы»	
ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазёром? Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы» Работа со сказкой «Цветик – семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
. Я умею фантазировать. Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия» Упражнение: «Волшебный компот» Графический диктант.	
Я умею фантазировать (продолжение). Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы» Упражнение: «Царевна Несмеяна» Графический диктант.	
. Мои сны. Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки». Упражнение: «Самый интересный сон» Творческая работа «Рисунок сна»	
Я умею сочинять! Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы» Творческая работа «Вредные советы»	
Мои мечты Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке. Творческая работа «Моя мечта»	
Фантазии и ложь. Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение: «Правда и ложь» Графический диктант. ЗАНЯТИЕ 9. Фантазии и ложь (продолжение). Разминка «Запахи», «Кто соврал?» Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	
Раздел: Я и моя школа	6 часов
Я и моя школа. Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”».	
Я и моя школа (продолжение). Разминка «Мешок хороших качеств» Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”». Графический диктант.	

Что такое лень? Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств» Упражнение: «Существо по имени Лень» Работа со сказкой «О ленивой звёздочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Я и мой учитель. Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь» Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Я и мой учитель (продолжение). Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф» Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Как справиться с «Немогучками»? Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью». Упражнение: «Кто такие Немогучки?» Работа со сказкой «Малыш – Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Раздел: Я и мои родители	4 часа
Я и мои родители Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои» Упражнение: «Неоконченные предложения» Творческая работа «Семья»	
Я умею просить прощения Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!» Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Почему родители наказывают детей? Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы» Упражнение: «Неоконченные предложения» Графический диктант.	
Почему родители наказывают детей? (продолжение) Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Раздел: Я и мои друзья	7 часов
Настоящий друг. Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга» Графический диктант.	
Настоящий друг (продолжение). Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?» Упражнение: «Надёжный лифт» Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Умею ли я дружить? Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?» Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?» Графический диктант.	
Умею ли я дружить? (продолжение) Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры» Упражнение: «Санитары» Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и	

творческая работа по сказке.	
Трудности в отношениях с друзьями. Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Об Алеше» Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Ссора и драка. Разминка «Чувства – ассоциации», «Изобрази ситуацию» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	
Ссора и драка (продолжение). Разминка «Чувства – ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	
Раздел: Что такое сотрудничество	8 часов
Что такое сотрудничество? Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...» Упражнение: «Что такое сотрудничество?» Графический диктант.	
Что такое сотрудничество? (продолжение) Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Я умею понимать другого. Разминка «Передай чувство», «Извини меня...» Упражнение: «Что значит понимать другого?» Графический диктант.	
Я умею понимать другого (продолжение). Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?» Упражнение: «Конструктор» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Я умею договариваться с людьми. Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал мяу?» Упражнение: «Я умею договариваться» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Мы умеем действовать сообща. Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?» Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе» Творческая работа «Мой класс»	
Что такое коллективная работа? Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы» Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?» Творческая работа «Коллективный плакат»	
Итоговое. Игра – конкурс	
4 класс	34 часа
Раздел: Кто я? Мои способности и возможности	12 часов
Как я изменился летом? Разминка «Интервью», «Летом» Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения» Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.	

Кто я? Разминка «Как я провёл лето». Упражнение: «Роли» Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Кто я? (продолжение) Разминка «Летом я научился...». Работа со сказкой «Сказка о Маше и её человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
. Расту=Взрослею? Разминка «Взрослое имя», «Сумка» Беседа на тему «Детские качества» Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
. Мои способности. Разминка «Способности моих друзей» Беседа на тему: «Что такое способности?» Упражнение: «Мой любимый герой»	
Мои способности (продолжение). Разминка «Мои способности» Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
. Мои интересы. Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок», «Дискуссия» Творческая работа «Плакат» Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах..	
Мой путь к успеху. Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои способности в будущем»	
. Мой внутренний мир. Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача» Упражнение: «Чужие рассказы» Творческая работа «Маленький принц»	
. Уникальность внутреннего мира. Разминка «Рассмотри и придумай» Творческая работа «Маленькая страна»	
. Уникальность внутреннего мира (продолжение). Разминка «Не выходя из комнаты» Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Мой внутренний мир и мои друзья. Разминка «Не разбуди», «Штирлиц» Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки» Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке	
Раздел: Мой класс и мои друзья	13 часов
Мои друзья девочки и мальчики. Разминка «Кто это?» Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба» Упражнения: «Улыбка и взгляд»	
Мои друзья девочки и мальчики (продолжение). Разминка «Чьи руки?» Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Мой класс. Разминка «Что я люблю?» Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»	

Мой класс (продолжение). Разминка «Коллективный компьютер» Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Мои одноклассники. Разминка «Что любит мой сосед?» Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я» Упражнение: «Копилка»	
Мои одноклассники (продолжение). Разминка «Узнай товарища» Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Мои одноклассники – какие они? Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»	
Мои одноклассники – какие они? (продолжение) Разминка «Общие качества» Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Какие ученики мои одноклассники? Разминка «Чей фильм длиннее» Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»	
Какие ученики мои одноклассники? (продолжение) Разминка «Оживи предмет» Упражнение «Картинки» Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Лидерство в классе. Разминка «Пальцы», «Выбор» Беседа на тему: «Знак лидерства» Упражнение: «Фломастеры»	
Конфликты в классе. Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане» Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Взаимопомощь в классе. Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание» Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Что нужно делать»	
Раздел: Мое прошлое, настоящее и будущее	9 часов
Мое детство. Разминка «Повтори» Упражнение: «Случай из детства»	
Моё детство (продолжение). Разминка «Буратино, Шапокляк» Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Моё настоящее. Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики» Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость» Творческая работа «Коллаж»	
Моё будущее. Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую» Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»	
Мой будущий дом. Разминка «Разведчик», «Стена» Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»	

. Моя будущая профессия. Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух» Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»	
Моё близкое будущее – 5 класс. Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие» Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»	
Что нового меня ждёт в 5 классе Разминка «Домино», «Произнеси одновременно» Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.	
Итоговое. Игра – конкурс «Испытания»	
5класс	34 часа
Раздел: Внутренний мир	25 часов
Чем мы будем заниматься.	
.Культура общения и жизненного самоопределения. употребляемые термины: «Культура», «Общение» и пр. знают конкретные факты успешного жизненного самоопределения; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.	
Личность. Структура личности. - запоминают понятия и интерпретируют словесный материал, схемы, графики, диаграммы «Структура личности».	
Методы изучения личности. - знают (запоминают и воспроизводят) методы исследования; - знают конкретные факты психологического исследования.	
Практикум «Многообразие личностных особенностей». - анализируют проблемы в общении; - воспроизводят положительный опыт решения проблем	
Образ «Я» и самооценка. - самодиагностика личностных особенностей; - проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.	

<p>Секреты уверенности в себе. - организуют ситуации успеха на основе знаний об личностных особенностях членов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют устойчивое желание, например, быть успешным, оптимистичным и конкурентноспособным. 	
<p>Практикум «Оценка уровня коммуникативных знаний и навыков».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоисследование коммуникативных способностей; - делают выводы и обобщения; - намечают план саморазвития. 	
<p>Роль и методы рефлексии. Нравственные основы жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения. 	
<p>Практикум «Адаптация в классе. Уровень развития коллектива».</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают на себя ответственность за своё поведение; - вычленяют личные и общие проблемы взаимоотношений в классе. 	
<p>Взаимопомощь в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют восприимчивость к проблемам и потребностям других людей, к проблемам общественной жизни. 	
<p>Резервы развития и саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливают и вербализируют проблемы эмоционального самовыражения; - понимают свои возможности и ограничения, значение саморазвития. 	
<p>Межличностное взаимодействие. Виды общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминают и воспроизводят употребляемые термины; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе; 	

<p>- знают правила и принципы работы в группе.</p>	
<p>Психологические защитные механизмы в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминают и воспроизводят психологические защитные механизмы; - приводят примеры из собственного опыта общения; - понимают свои возможности и ограничения в общении. 	
<p>Значение межличностного общения. Функции и стили общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - делают выводы и предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем взаимоотношений в классе; - определяют закономерности, помогающие общению в группе 	
<p>Роль эмоций в общении. - актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств. 	
<p>Мимика и жесты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают методы и процедуры оценивания невербального общения; - понимают значение индивидуального восприятия. 	
<p>Практикум «Анализ чувств».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика эмоционального состояния; - анализируют и интерпретируют полученный диагностический материал; - выявляют двойственность чувств; - развивают умения анализировать чувства партнёра в общении. 	
<p>Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрируют внимание на своих ощущениях; - развивают сензитивность; - демонстрируют правильное применение техник и приёмов по 	

профилактике эмоциональных стрессов.	
<p>Умение слушать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят разграничения между фактами и следствиями; - оценивают значимость понятия «активное слушание»; - формулируют правила «хорошего слушания». 	
<p>Темп речи в общении.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют индивидуальный темп деятельности; - проводят взаимосвязь темпа деятельности и типа темперамента. 	
<p>Закономерности, повышающие взаимопонимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - используют понятия и принципы в новых ситуациях; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности. 	
<p>Искусство отвечать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - отработка умения отвечать на вопросы. 	
<p>Правила поведения в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - оценивают значимость конструктивного общения, правила полемики. 	
<p>Тренинговое занятие «Конструктивное общение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - видят ошибки и упущения в логике рассуждений; - тренируют способы улучшения взаимопонимания в группе; - развивают коммуникативные навыки, навыки активного слушания. 	

Раздел: Общение в конфликте	9 часов
<p>Понятие о конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе. 	
<p>Практикум «Конфликт и его диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика конфликтности, способов поведения в конфликтных ситуациях; - отработка умения анализировать типичные причины возникновения конфликтов. 	
<p>Человек в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и формулируют понятие о виде поведения в конфликте; - знают и воспроизводят правила и принципы поведения в конфликте. 	
<p>Поведение в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают и проговаривают характер собственных эмоциональных проблем в конфликтах; - знают методы, способы и процедуры выявления конфликтов в группе. 	
<p>Стратегии поведения в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминают и воспроизводят употребляемые стратегии; - оценивают соответствие выводов науки имеющимся данным. 	
<p>Искусство переговоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают способами эффективного общения, навыками грамотной устной речи, умениями вести переговоры. 	
<p>Общение и здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают соответствие выводов имеющимся данным, значимость конструктивного общения в сохранении 	

психологического здоровья.	
Тренинговое занятие по регулированию конфликтов. - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - отрабатывают конструктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях; - рефлексия занятия.	
Творческое выступление - самопрезентация «Инвентаризация достижений». - оценивают значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев; - рефлексия занятия.	
6 класс	34 часа
Раздел: Что такое психология общения?	5 часов
Внутренний мир человека и возможности его познания	
Образ окружающей реальности и образ «Я». - знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют их; - знают значение и способы психологического самопознания.	
Взаимное влияние людей в процессе общения. - изучают и воспроизводят закономерности взаимного влияния в процессе общения; - воспроизводят конструктивные способы общения.	
Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Рефлексия. - отрабатывают навыки рефлексии; - анализируют помехи и затруднения в процессе общения.	
Практикум. Создание доброжелательной групповой атмосферы. - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;	
Раздел: :Я познаю себя.	15

	часов
<p>Практикум «Новое впечатление о себе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика личностных особенностей; - осознание барьеров в общении. 	
<p>Отношение к общению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика и анализ собственных возможностей в развитии межличностных отношений. 	
<p>«Древо» психологических качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщают знания темы «Личность. Структура личности». - конструируют «древо» психологических качеств и возможностей своей личности. 	
<p>Практикум. Межличностная и самооценочная тревожность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика тревожности 	
<p>Мои нравственные качества характера.</p> <p>Уровень воспитанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение об уровне воспитанности; - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения. 	
<p>Мои жизненные ценности и принципы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений. 	
<p>Практикум. Мой коммуникативный потенциал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят самооценку коммуникативного потенциала; - интерпретируют и обобщают информационный материал. 	
<p>Общение и психологическое здоровье. Духовное общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят разграничения между фактами и следствиями; - интерпретируют и обобщают информационный материал. 	
<p>Общение в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют стили общения в семье и обобщают знания о 	

<p>конструктивных способах выхода из конфликтных ситуациях.</p>	
<p>Практикум. Диагностика семейных отношений.</p> <p>- отрабатывают навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p>	
<p>Коммуникативная толерантность.</p> <p>- самоисследование коммуникативной толерантности;</p> <p>- делают выводы и обобщения;</p> <p>- намечают план саморазвития.</p>	
<p>Тренинговое занятие «Мой кристалл успеха». Резервы развития. Самовоспитание.</p> <p>- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.</p>	
<p>Практикум «Новое впечатление о себе».</p> <p>- самодиагностика личностных особенностей;</p> <p>- осознание барьеров в общении.</p>	
<p>Отношение к общению.</p> <p>- самодиагностика и анализ собственных возможностей в развитии межличностных отношений.</p>	
<p>«Древо» психологических качеств.</p> <p>- обобщают знания темы «Личность. Структура личности».</p> <p>- конструируют «древо» психологических качеств и возможностей своей личности.</p>	
<p>Практикум. Межличностная и самооценочная тревожность.</p> <p>- самодиагностика тревожности</p>	
<p>Мои нравственные качества характера.</p> <p>Уровень воспитанности.</p> <p>- целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение об уровне воспитанности;</p>	

<p>- проявляют убеждённость, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.</p>	
<p>Мои жизненные ценности и принципы.</p> <p>- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений.</p>	
<p>Практикум. Мой коммуникативный потенциал.</p> <p>- проводят самооценку коммуникативного потенциала;</p> <p>- интерпретируют и обобщают информационный материал.</p>	
<p>Общение и психологическое здоровье. Духовное общение.</p> <p>- проводят разграничения между фактами и следствиями;</p> <p>- интерпретируют и обобщают информационный материал.</p>	
<p>Общение в семье.</p> <p>- анализируют стили общения в семье и обобщают знания о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуациях.</p>	
<p>Практикум. Диагностика семейных отношений.</p> <p>- отрабатывают навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p>	
<p>Коммуникативная толерантность.</p> <p>- самоисследование коммуникативной толерантности;</p> <p>- делают выводы и обобщения;</p> <p>- намечают план саморазвития.</p>	
<p>Тренинговое занятие «Мой кристалл успеха». Резервы развития. Самовоспитание.</p> <p>- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.</p>	
<p>Раздел: Я познаю людей</p>	<p>14 часов</p>
<p>Я и мои одноклассники. Мой лучший друг.</p> <p>- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности,</p>	

<p>доброжелательного и доверительного отношения;</p> <p>- оценивают творческие задания одноклассников.</p>	
<p>Практикум «Как подарить радость другу?».</p> <p>- отрабатывают навыки работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции.</p>	
<p>Я и права других людей.</p> <p>- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.</p>	
<p>Взаимоотношения в нашем классе.</p> <p>- отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.</p>	
<p>Хорошие манеры.</p> <p>- развивают навыки культуры поведения в школе, на улице, обществе.</p>	
<p>Способы проговаривания своих чувств.</p> <p>Секреты уверенности в себе.</p> <p>- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы;</p> <p>- осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств;</p> <p>- тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.</p>	
<p>Практикум. Правила поведения в конфликте.</p> <p>- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- отрабатывают конструктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях;</p> <p>- рефлексия занятия.</p>	
<p>Практикум. Мониторинг развития коллектива.</p> <p>- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития</p>	

личности и коллектива.	
Тренинговое занятие. Радуга дружбы и оптимизма. - демонстрируют умение использовать адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.	
Подготовка к выставке творческих работ	
Заключительное занятие: выставка творческих работ.	
7 класс	34 часа
Раздел: Психология общения	7 часов
Внутренний мир человека и возможности его познания. Цели и задачи курса. Формирование позиции взаимодействия на занятиях. - знают (запоминают и воспроизводят) цели и задачи курса; - воспроизводят понятия о психологии с точки зрения возможной эволюции человека; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.	
Образ окружающей реальности и образ «Я». - самодиагностика личностных особенностей; - проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.	
Загадки сознания. - анализируют и обобщают научные исследования человеческой психики, сознания и подсознания.	
Структура личности. - воспроизводят понятия «Личность», «Структура личности»; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости.	
Взаимное влияние людей в процессе общения. - анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения.	
Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной	

<p>деятельности. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность. - рефлексия занятия. 	
<p>Практикум.</p> <p>Создание доброжелательной групповой атмосферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия. 	
Раздел: Невербальное общение	10 часов
<p>Закономерности в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении. 	
<p>Психологические защитные механизмы в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции); - обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении. 	
<p>Практикум. Межличностное общение и тревожность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщают знания о способах выражения своего эмоционального состояния, особенностях тревожности вербальными средствами. 	
<p>Функции общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят знания о функциях общения, причинах искажения информации в общении, стереотипов восприятия; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе. 	
<p>Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют знания о важности пространства в общении, установления пространственного расположения партнёров на 	

процесс коммуникации.	
Роль эмоций в общении. - обобщают знания о роли эмоций в общении человека; - определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности.	
Мимика и жесты. - демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.	
Оценка эмоционального состояния. - отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении.	
Практикум «Профилактика дискомфорта». - демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости; - используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.	
Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности. - используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях.	
Раздел: Вербальное общение	8 часов
Закономерности восприятия вербальной информации. - используют знания понятия в новых игровых ситуациях.	
Умение слушать. - оценивают значимость умения; - используют знания понятия в новых игровых ситуациях.	
Тренинговое занятие. Конструктивные и деструктивные формы общения. - анализируют проблемы в общении;	

<ul style="list-style-type: none"> - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят положительный опыт решения проблем. 	
<p>Закономерности, повышающие взаимопонимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют закономерности, помогающие общению в группе; изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности. 	
<p>Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка умения отвечать на вопросы; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях. 	
<p>Практикум. Правила поведения в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях. 	
<p>Практикум. Оценка уровня коммуникативных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях. 	
<p>Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях. 	
Раздел: Общение в конфликте	9 часов
<p>Понятие о конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на 	

отношение к самому себе.	
<p>Практикум «Диагностика конфликта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте. 	
<p>Человек в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия. 	
<p>Конструктивные и деструктивные конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования; 	
<p>Общение в экстремальной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо». 	
<p>Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении. 	
<p>Особенности общения посредника в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщают знания о функциях посредника в конфликте; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника. 	
Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	

<ul style="list-style-type: none"> - применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - проводят саморефлексию занятия. 	
<p>Практикум «Инвентаризация достижений».</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки самопрезентации достижений. 	
Подготовка к выставке творческих работ	
Заключительное занятие: выставка творческих работ.	
8 класс	34 часа
Раздел: Практическая психология общения	5 часов
<p>Возможности познания внутреннего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят цели и задачи курса; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе. 	
<p>Структура личности. Образ «Я».</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят понятия «Личность», «Структура личности»; - самодиагностика личностных особенностей; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей. 	
<p>Практикум. Значение общения в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения; - тренируют наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность; - развитие навыков работы в команде, доброжелательного 	

<p>взаимодействия со сверстниками;</p> <p>- рефлексия занятия.</p>	
Раздел : Невербальное общение	5 часов
<p>Закономерности в межличностном общении.</p> <p>- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении;</p> <p>- воспроизводят знания о функциях общения, причинах искажения информации в общении, стереотипов восприятия;</p> <p>- обобщают знания о способах выражения своего эмоционального состояния.</p>	
<p>Мимика и жесты.</p> <p>- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении;</p> <p>- демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.</p>	
<p>Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении.</p> <p>- демонстрируют знания о важности пространства в общении, установления пространственного расположения партнёров на процесс коммуникации.</p>	
<p>Тренинговое занятие. «Актуализация внутренних ресурсов личности».</p> <p>- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях;</p> <p>- демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости;</p> <p>- используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.</p>	
Раздел Вербальное общение	4 часа
<p>Закономерности восприятия вербальной информации.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - выделяют закономерности, помогающие общению в группе; - воспроизводят закономерности конструктивного общения; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях. 	
<p>Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности; - анализируют проблемы в общении; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят положительный опыт решения проблем. 	
Раздел «Я познаю себя»	7 часов
<p>Жизненные ценности и принципы.</p> <p>Нравственные основы жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений; - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения. 	
<p>Общение и психологическое здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят разграничения между фактами и следствиями; - интерпретируют и обобщают информационный материал. 	
<p>Практикум. Общение в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценивание особенностей общения в семье с родителями; - анализируют стили общения в семье и обобщают знания о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуациях. 	
<p>Практикум «Новое впечатление о себе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоисследование уровня воспитанности, жизненных ценностей; 	

- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы.	
<p>Практикум. Коммуникативный потенциал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика коммуникативных способностей; - строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями. 	
Раздел «Я познаю людей»	7 часов
<p>Человек среди людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки обобщения знаний о значении развития человека в коллективе; - анализируют уровень развития коллектива. 	
<p>Секреты уверенности в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении. 	
<p>Практикум «Я и права других людей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения; - делают выводы и обобщения; - намечают план саморазвития; - развивают навыки культуры поведения в школе, на улице, обществе. - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении. 	
<p>Тренинговое занятие.</p> <p>«Позитивное общение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к 	

объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты.	
Раздел Общение в конфликте	6 часов
<p>Понятие о конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе. 	
<p>Конструктивные и деструктивные конфликты. Сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования. 	
<p>Практикум «Диагностика конфликта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте. 	
<p>Практикум. Общение в экстремальной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо». 	
<p>Тренинговое занятие «Конфликт и общение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного 	

<p>слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника; - проводят саморефлексию занятия. 	
<p>Практикум «Инвентаризация достижений».</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки самопрезентации достижений; - отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации. 	
9 класс	34 часа
Раздел Введение в практическую психологию общения.	1 час
<p>Практикум. Групповая атмосфера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости; - развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия. 	
Раздел Невербальное общение	3 часа
<p>Психологические защитные механизмы в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении; - организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции); - обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении. 	

<p>Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении; - воспроизводят знания о стереотипах в восприятии; - определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности; - демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях. 	
<p>Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях; - демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе; - используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта; 	
Раздел Вербальное общение	5 часов
<p>Закономерности восприятия вербальной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают значимость общения в жизни человека; - проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях. 	
<p>Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют проблемы в общении одноклассников; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения 	

<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют закономерности, помогающие общению в группе; <p>изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности. 	
<p>Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты; - оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях. 	
Раздел Я познаю себя.	5 часов
<p>Многообразие личностных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»; - анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека. 	
<p>Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают представления о видах тревожности; - самодиагностика тревожности; - рефлексия занятия; - самопомощь «профилактика дискомфорта». 	
<p>Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями. 	
Раздел «Я познаю людей»	10 часов
<p>Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на 	

улице, обществе.	
<p>Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений; - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убеждённость, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения. 	
<p>Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения; - проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности; - отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива. 	
<p>Практикум «Я и права других людей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения. 	
<p>Практикум «Как подарить радость другу?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции, 	
<p>Практикум. Мониторинг развития коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива. 	
<p>Секреты уверенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; 	

<ul style="list-style-type: none"> - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении. 	
<p>Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу. - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - рефлексия занятия. 	
<p>Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе. 	
<p>Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений; - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убеждённость, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения. 	
<p>Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения; - проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности; - отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития 	

коллектива.	
<p>Практикум «Я и права других людей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения. 	
<p>Практикум «Как подарить радость другу?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции, 	
<p>Практикум. Мониторинг развития коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива. 	
<p>Секреты уверенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении. 	
<p>Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу. - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - рефлексия занятия. 	
Раздел Общение в конфликте	10 часов
<p>Понятие о конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на 	

отношение к самому себе.	
<p>Практикум «Диагностика конфликта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте. 	
<p>Посредничество в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - обобщают знания о функциях посредника в конфликте; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия. 	
<p>Конструктивные и деструктивные конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования; 	
<p>Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо». 	
<p>Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - отработывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении. 	
<p>Тренинговое занятие «Конфликт и общение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют законы психологии общения в конкретных 	

<p>практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - проводят саморефлексию занятия. 	
<p>Практикум «Инвентаризация достижений».</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают навыки самопрезентации достижений; - отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации. 	

3. Планируемые результаты:

Программа «Давай пообщаемся» ориентирована на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
 - формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
 - формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического

тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

1класс:

внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2класс:

систематическое проведение занятий по программе содействует формированию личностных результатов:
формированию положительной мотивации;
развитию любознательности;
развитию настойчивости, целеустремленности, дисциплинированности;
целостному восприятию окружающего мира;
формированию адекватной позитивной самооценки;
формированию мотивов достижения;
формированию рефлексивной самооценки, умению анализировать свои действия и управлять ими;
формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления и умения преодолевать трудности.

3класс:

в результате специально организованной деятельности и специально разработанных заданий дети учатся:
анализировать и оценивать свое эмоциональное состояние;
понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
понимать чувства других людей;
положительно относиться к себе и к другим;
определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве;
в ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступать, опираясь на этические нормы.

4класс:

формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура);

создание оптимального результата для развития и отдыха ребенка;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

5 классе:

запоминают и интерпретируют понятия «личность», «культура», «общение» и др.,

умение применять положительный опыт решения проблем;

осознание важности самопознания и развития самосознания;

проявление восприимчивости к проблемам и потребностям других людей, к проблемам общественной жизни;

умение делать выводы и описывать предположительные будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем взаимоотношений в классе.

6 класс:

знание значения и способов психологического самопознания;

изучение закономерностей взаимного влияния в процессе общения;

развитие внимания к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;

анализ собственных возможностей в развитии межличностных отношений;

анализ стилей общения в семье и обобщение знаний о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуациях.

7 класс:

знание и воспроизведение понятий «Личность», «Структура личности»;

проявление осознания важности самопознания и развития самосознания;

анализ особенностей взаимного влияния в процессе общения;

развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками;

организация ситуаций решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции);

умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях;

анализ конфликта с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе;

анализ типичных причин возникновения конфликта.

8 класс:

демонстрируют знания о важности пространства в общении, установления пространственного расположения партнёров на процесс коммуникации;

вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений;

самооценивание особенностей общения в семье с родителями;

анализ стилей общения в семье и обобщение знаний о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуаций;

демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты.

9 класс:

используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;

строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями;

развитие представления о видах тревожности;

обобщение знаний о навыках культуры поведения в школе, на улице, в обществе;

демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.

