

**Утверждаю
Директор школы**

**Л.Ю.Мортова
Приказ № 174-ос от 1.09.2023г.**

Специальная индивидуальная программа развития

**на 2023-2024 учебный год обучающегося 7 класса 8 года обучения по
индивидуальному учебному плану**

I. Общие сведения :

1. Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Родители:

Домашний адрес:

2. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья полная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3. Заключение ПМПК: Протокол областной психолого-медико-педагогической комиссии № 639/2 от 17 мая 2016 года: обучение по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)

II. Характеристика ребенка

И. поступил в школу – интернат в возрасте 9 лет в 1 класс 1 сентября 2016 г. Ребенок обучается по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II). Ребенок – инвалид. Мальчик воспитывается в полной семье. С каждым годом обучения ребенок больше социализируется в обществе , в коллективе. Он систематически посещает учебные занятия и коррекционно- развивающие, но работоспособность очень низкая и зависит от настроения ребенка. Ребенок тяжело осваивает и понимает инструкции, работоспособность неосознанная, моторика рук слабая. Внимание неустойчивое ,быстрая утомляемость. Память у ребенка слабая, краткосрочная. Мышление ограниченное, недостаточность умозаключения. Речь не развита, полностью не сформирована, словарный запас бедный. Трудности в понимании заданий, трудности в освоении. Ребенок знает имена своих близких родственников, знает свое имя. Никите трудно сидеть долго на одном месте, постоянно требуется смена деятельности. Мальчик вступает в контакт с педагогами и сверстниками: от доброжелательных к агрессивным в зависимости от его настроения.

Любит посещать школьные мероприятия, праздники. Санитарно-гигиенические навыки развиты плохо. Не умеет и не хочет пользоваться носовым платком. При посещении столовой проявляет лень, не хочет сам пользоваться столовыми приборами, постоянно прибегает к помощи мамы.

III. Индивидуальный учебный план

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | VI |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 1 |
| | 3.2 Человек | 1 |
| | 3.3 Домоводство | |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | 2 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 1 |
| Итого | | 11 |

| | |
|---|----------|
| Индивидуальный план внеурочной деятельности | |
| Коррекционные курсы | |
| 1. Сенсорное развитие | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 |
| 3. Двигательное развитие | |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 |
| Итого коррекционные курсы | 5 |

2. Расписание уроков, коррекционно-развивающих занятий Проценко Н.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|----------------------|---------------------------------|----------------------------|---------|
| 2. Альтернативная коммуникация (логопед) | 1. АФК 2. Человек | 1. Математические представления | 2. Человек 3. Сенсорное | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 3.Окружающий природный мир | 3.Речь и альтернативная коммуникация (чтение) | 2.Окружающий социальный мир | развитие(психолог) | |
| 4.Речь и альтернативная коммуникация (письмо) | 4.Проф.труд | 3.Сенсорное развитие(психолог) | 4.Проф.труд | |
| 5.АФК | | 4.Альтернативная коммуникация(логопед) | 5.Предметно-практические действия | |

Данный раздел одержит тематическое планирование по учебным предметам индивидуального учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Предметно-практические действия

| № п.п | Наименование разделов, тем | План. дата | Факт. дата | Фактич. форма проведения занятий | Электронные учебно-методические материалы |
|-------------------------------------|---|------------|------------------------|---|---|
| Развитие ручной деятельности | | | | | |
| | <p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со звучащими предметами (поочередное извлечение звуков – «на» - «дай мне») 2. Исследования запахов. 3. Игры с бумагой, фольгой, шерстью. 4. Игры с водой 5. Игры с мыльными пузырями. 6. Игры с тестом, глиной, пластилином (стучим, шлепаем, месим, отрываем кусочки и т.п.) 7. Игры с крупами. | | 7.09 14.09 27.09 | Познавательная, игровая, предметная (работа с различным материалом) | |
| | <p>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с мелким материалом (открываем банки с завинчивающимися крышками, кладем туда бусы, | | 5.10 12.10 19.10 | Познавательная, игровая, предметная (работа с различным материалом) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>деревянные предметы, фасоль и гречихой).</p> <p>2. Работа с пластилином.</p> <p>3. Работа с бумагой, блестками.</p> <p>4. Игры с кубиками.</p> <p>5. Игры с предметами (выбор одного предмета из кучи, разворачивание предмета, вынимание из корзины)</p> <p>6. Упражнения на развитие мелкой моторики (работа с «сухим» бассейном)</p> <p>7. Работа с прищепками и шнуровкой.</p> <p>8. Работа с красками.</p> | | | | |
| | <p>Обучение использованию инструментов</p> <p>1. Игры с игрушками (заводить игрушку и ловить ее)</p> <p>2. Работа с нитками (разрезать ножницами нитки, делать надрез на блестящей оберточной бумаге, а затем разрывать руками).</p> <p>3. Работа с бусами (нанизывать бусы на проволоку, нитку двумя руками).</p> <p>4. Работа с красками (удерживать кисть и проводить линию)</p> | | | <p>Игровая, познавательная, предметная (работа с предметами)</p> | |
| | <p>Обучение планированию своей деятельности, пониманию цели и последовательности действий</p> <p>1. Работа с шерстью (изготовление «колобков» из непряженой</p> | | | <p>Игровая, познавательная, предметная (работа с предметами)</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>шерсти)</p> <p>2. Работа с бумагой (изготовление цветов из блестящей бумаги)</p> <p>3. Работа с краской (набирать краску на кисть и проводить линию в определенном месте)</p> | | | | |
| <i>Развитие графической деятельности через предметно-практическую деятельность</i> | | | | | |
| | <p>Подготовительный этап</p> <p>Выполнение заданий по выбору ребенка (нанесение отпечатков рук, закрашивание руками контуров, выкладывание рисунков на пластилине)</p> | | | игра | |
| | <p>Развитие тактильного восприятия кистей рук и расширение тактильного опыта</p> <p>1. Работа со шнуровками</p> <p>2. Рисование с использованием красок для рук</p> <p>3. Рисование мелками различной формы</p> | | | Познавательная, предметная (работа с различными материалами) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | <p>Формирование целенаправленных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация на основе картинок из детских журналов 2. Аппликации из различных видов бумаги 3. Изображение реальных предметов с помощью аппликаций 4. Закрашивание гуашевыми красками больших листов бумаги, крупных контурных изображений толстой кистью 5. Обучение владению письменным инструментом (кисточкой, карандашом) 6. Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка (вводятся понятия «верх, низ, право, лево», изображение должно занимать весь лист) 7. Соотнесение предмета с его изображением, рисование простых предметов с натуры (обведение плоских предметов на листе, затем дорисовывание деталей) | | | <p>Познавательная, игровая, предметная</p> | |
| | <p>Формирование навыков владения пишущим инструментом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование мелкими различной формы 2. Рисование гуашевыми красками 3. Начальное | | | <p>Познавательная, игровая, предметная</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | рисование карандашами 4. Рисование различных по толщине линий, раскрашивание карандашами внутри контура | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Окружающий социальный мир

| № п/п | Наименование разделов, тем | План. дата пров. | Факт. дата пров. | ЦОР |
|----------|---|---------------------|---------------------|---|
| | Раздел 1 "Квартира, дом, двор" | | 6.09 | |
| 1 | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | 13.09 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-uznavanie-razlichenie-chastej-doma-6044227.html?ysclid=ln0rz3kha421730362 |
| 2 | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. | | 13.09 | |
| 3 | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | | 11.10 | |
| 4 | Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с | | 11.10 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|---|
| | номером нужного этажа, стоять во время движения лифта | | | |
| | Раздел 2 "Продукты питания", | | 18.10 | |
| 5 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.. Знание правил хранения молочных продуктов. | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayushij-socialnyj-mir-po-teme-uznavanie-razlichenie-napitkov-po-vneshnemu-vidu-ov-5586273.html?ysclid=ln0s07eep682985075 |
| 6 | Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. | | | |
| 7 | Узнавание упаковок с молочным продуктом | | | |
| 8 | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина) | | | |
| | Раздел 3 «Предметы быта» | | | |
| 9 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). | | | |
| 10 | Знание назначения электроприборов. | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-uznavanie-razlichenie-elektrobytovyh-priborov-6434978.html?ysclid=ln0s14ukp2397241720 |
| 11 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | прибором. | | | |
| 12 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. | | | |
| | Раздел 4 «Школа» | | | |
| 13 | Узнавание (различение) помещений образовательной организации. | | | |
| 14 | Знание назначения помещений образовательной организации. | | | |
| 15 | Нахождение помещений образовательной организации. | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-shkolnye-pomesheniya-4111983.html?ysclid=ln0s1y9gpr422173870 |
| 16 | Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. | | | |
| | Раздел 5 "Предметы и материалы, изготовленные человеком", | | | |
| 17 | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). | | | |
| 18 | Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). | | | |
| 19 | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). | | | |
| 20 | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило | | | https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_na_temu_uznavanie_razlichenie_nozhnits_tsvetnoj_bumagi_kartona_i_td- |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | для бумаги, фигурный дырокол). | | | 310277?ysclid=ln0s2mb4do324549202 |
| | Раздел 6 "Город" | | | |
| 21 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. | | | |
| 22 | Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. | | | |
| 23 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). | | | |
| 24 | Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | | | |
| | Раздел 7 "Транспорт" | | | |
| 25 | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). | | | https://intolimp.org/publication/konspekt-uroka-na-tiemu-uznavaniie-razlichieniie-naziemnogho-transporta.html?ysclid=ln0s3m14qx794060361 |
| 26 | Знание назначения наземного транспорта. | | | |
| 27 | Узнавание (различение) составных частей | | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|---|
| | наземного транспортного средства. | | | |
| 28 | Знание назначения воздушного транспорта. | | | |
| | Раздел 8 "Страна» | | | |
| 29 | Знание названия государства, в котором мы живем. | | | |
| 30 | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-gosudarstvennye-simvoly-rossijskoj-federacii-4470422.html?ysclid=ln0s4fn3h7161500612 |
| 31 | Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). | | | |
| 32 | Знание государственных праздников. | | | |
| | Раздел 9 "Традиции и обычаи". | | | |
| 33 | Знание традиций и атрибутов праздников.. | | | |
| 34 | Знание школьных традиций | | | https://infourok.ru/urok-klassniy-chas-rozhdenie-klassnih-tradiciy-3615943.html?ysclid=ln0s56jmyr366062423 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 ч. | | |

АФК

| № п/п | Наименование разделов, тем | План. дата пров. | Факт. дата пров. | ЦОР |
|----------|---------------------------------|---------------------|---------------------|-----|
| | Раздел "Физическая подготовка". | | | |
| 1-2 | Вводный урок .Техника | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | <p>безопасности Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").</p> | | | |
| 3-4 | <p>Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед</p> | | | |
| 5-6 | <p>Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения</p> | | | |
| 7-8 | <p>Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев</p> | | | |
| 9-10 | <p>.. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.</p> | | | |
| 11-12 | <p>Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.</p> | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 13-14 | Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). | | | |
| 15-16 | Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. | | | |
| 17-18 | Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках | | | |
| 19-20- | Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). | | | |
| 21-22 | Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). | | | |
| 23-24 | Раздел "Коррекционные" | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | подвижные игры". Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. | | | |
| 25-26 | Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). | | | |
| 27-28 | Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой | | | |
| 29-30 | Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. | | | |
| 31-32 | Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. | | | |
| 33-34 | Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. | | | |
| 35-36 | Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | ногой (руками). | | | |
| 37-38 | Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона | | | |
| 39-40 | Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". | | | |
| 41-42 | Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. | | | |
| 43-44 | Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". | | | |
| 45-46 | Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. | | | |
| 47-48 | Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом". | | | |
| 49-50 | Раздел "Физическая подготовка". Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. | | | |
| 51-52 | Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). | | | |
| 53-54 | Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. | | | |
| 55-56 | Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. | | | |
| 57-58 | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). | | | |
| 59-60 | Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). | | | |
| 60- | Прыжки. Прыжки на двух | | | |

| | | | | |
|-------|---|-------|--|--|
| 61 | ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | | | |
| 62-63 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. | | | |
| 64-65 | Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. | | | |
| 66-67 | Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. | | | |
| 68 | Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Подвижные игры | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 ч. | | |

Человек

| № п.п | Наименование разделов, тем | План. дата проведения | Факт.дата проведения | Форма проведения занятия | ЦОР |
|-------|----------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 - | Идентификация | 07.09 | | Игра | https://intolimp.org/publication/konspiekt-uro |

| | | | | | |
|-------|---|-------|--|------|---|
| 2 | себя как мальчика | | | | |
| 3 - 4 | Узнавание (различение) частей тела | 14.09 | | Игра | http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html |
| 5-7 | Знание назначения частей тела. | 21.09 | | Игра | http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html |
| 8-10 | Узнавание (различение) частей лица человека | 28.09 | | Игра | http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html |
| 11-12 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). | 05.10 | | Игра | |
| 13-14 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) | 12.10 | | Игра | http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html |
| 15-16 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 19.10 | | Игра | |
| 17-18 | Называние своего имени и фамилии | | | Игра | http://ege.pskgu.ru/index.php/prilozheniya.html |
| 19-20 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук | | | Игра | |
| 21-22 | Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица | | | Игра | |
| 23- | Узнавание | | | Игра | https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya- |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|------|--|
| 24 | (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), | | | | detej-s-tmnr-odezhda-5107419.html |
| 25-26 | Узнавание (различение) головных уборов | | | Игра | |
| 27-28 | Различение сезонной одежды | | | Игра | |
| 29-30 | Контроль своего внешнего вида. | | | Игра | |
| 31-32 | Соблюдение последовательности действий в туалете | | | Игра | |
| 33-34 | Сообщение о желании пить, есть | | | Игра | |

Математические представления

| № п/п | Тема занятия | План.дата | Факт.дата | Форма проведения занятия | ЦОР |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------------------------|---|
| Представления о форме. | | | | | |
| 1 | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок» | | | Дидактические игры | https://infourok.ru/ |
| 2 | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | | | Дидактические игры | https://nsportal.ru |
| 3 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | | | Дидактические игры | |
| 4 | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | | | Логические учебные действия | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|
| 5 | Обводка и штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) | | | Работа рабочих тетрадах | в | https://infourok.ru/ |
| 6 | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам | | | Работа рабочих тетрадах | в | |
| 7 | Составление предметов из геометрических фигур | | | Работа геометрическим конструктором | с | https://www.maam.ru/ |
| Представления о величине | | | | | | |
| 8 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | | | Логические учебные действия | | |
| 9 | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов | | | Дидактические игры | | |
| 10 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение | | | Логические учебные действия | | https://infourok.ru/ |
| Пространственные представления | | | | | | |
| 11 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | | | Дидактические игры | | |
| 12 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), | | | Работа конструктором | с | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|
| | далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | | | | |
| 13 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево | | | Работа с пластилином, глиной | |
| 14 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | | | Дидактические игры | https://infourok.ru/ |
| 15 | Определение месторасположения предметов в ряду | | | Работа с конструктором | |
| Временные представления | | | | | |
| 16 | Знание порядка следования частей суток | | | Логические учебные действия | |
| 17 | Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра | | | Дидактические игры | |
| 18 | Знание порядка следования сезонов в году, их различие | | | Логические учебные действия | https://infourok.ru/ |
| 19 | Узнавание (различение) месяцев | | | Дидактические настольные игры | |
| 20 | Различие последовательностей месяцев в году. | | | Дидактические настольные игры | |
| Количественные представления | | | | | |
| 21 | Пересчет предметов по единице. | | | Дидактические настольные игры | https://nsportal.ru |
| 22 | Узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5 | | | Работа с пластилином, глиной | https://www.maam.ru/ |
| 23 | Обозначение числа цифрой 1, 2, 3, 4, 5 | | | Работа с кассой цифр | |
| 24 | Обозначение числа | | | Работа с кассой | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|-------------------------|---|
| | цифрой 6, 7, 8, 9 | | | цифр | |
| 25 | Соотнесение количества предметов с числом | | | Работа с кассой цифр | |
| 26 | Написание цифры 1, 2, 3, 4, 5 | | | Работа рабочих тетрадах | https://www.maam.ru/ |
| 27 | Написание цифры 6, 7 | | | Работа рабочих тетрадах | |
| 28 | Написание цифры 8, 9 | | | Работа рабочих тетрадах | |
| 29 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду | | | Дидактические игры | https://nsportal.ru |
| 30 | Счет в прямой и обратной последовательности | | | Игра | |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 5 с использованием предметного материала. | | | Работа рабочих тетрадах | |
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 10 с использованием предметного материала. | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 33 | Повторение, обобщение изученного. | | | Дидактические игры | |
| 34 | Повторение, обобщение изученного. | | | Дидактические игры | https://www.maam.ru/ |
| | Итого | 34 | | | |

Предметно-практические действия

| № п.п | Наименование разделов, тем | План. дата пров. | Факт. дата провед. | Форма проведения занятия | ЦОР |
|-------|---|------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1 | Прослеживание за предметом. Игра «Солнечный зайчик» | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 2 | Пальчиковая гимнастика. Действия с предметами : доставать предмета из коробки, опускать | | | Пальчиковая гимнастика | https://infourok.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|---|
| | предмет в коробку. | | | | |
| 3 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Выполнение по показу. Игра «Делай вместе» | | | Пальчиковая гимнастика, игра | https://infourok.ru/ |
| 4 | Работа с разрезными картинками (Фрукты) | | | Работа с разрезными картинками | https://infourok.ru/ |
| 5 | Работа с разрезными картинками (Овощи) Заучивание пальчиковой гимнастики. | | | Работа с разрезными картинками | https://infourok.ru/ |
| 6 | Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим» | | | Подражательные действия | https://infourok.ru/ |
| 7 | Действия с цветными стаканчиками. Разложить по цветам шарики. | | | Подражательные действия | https://infourok.ru/ |
| 8 | Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим» | | | Подражательные действия | https://infourok.ru/ |
| 9 | Определение на ощупь знакомых предметов. Игра « Волшебный мешочек» | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 10 | Выполнение по показу. Игра «Делай вместе» | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 11 | Действия с предметами. Пирамидка. Матрешка | | | Действие с предметами | https://infourok.ru/ |
| 12 | Цвет. Работа с геометрическими формами. | | | Действие с предметами | https://infourok.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------|---|
| 13 | Игры с конструктором. «Строим дом» | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 14 | Игры с мягким конструктором. Подбери форму. | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 15 | Форма. Работа с геометрическими формами. | | | Действие с предметами | https://infourok.ru/ |
| 16 | Величина. Работа с геометрическими формами. | | | Действие с предметами | https://infourok.ru/ |
| 17 | Действия с предметами. Игра с мячом «Лови. Бросай» | | | Действие с предметами | https://infourok.ru/ |
| 18 | Работа с пластилином. «Колобки. Лепешки» | | | Работа с пластилином | https://infourok.ru/ |
| 19 | Развитие соотносящих действий : разрезные овощи. Игра «Делай вместе». | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 20 | Работа с кубиками «Башня». | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 21 | Работа со строительным материалом «Дом» , игра «Делай вместе» | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 22 | Конструирование из крупного конструктора «Гараж для машины» | | | Конструирование | https://infourok.ru/ |
| 23 | Сравнение размеров и цветов деталей.(Закрепление) | | | Игра | https://infourok.ru/ |
| 24 | Развитие соотносящих действий : разрезные картинки. | | | Работа с разрезными картинками | https://infourok.ru/ |
| 25 | Действия с предметами. | | | Действия с предметами | https://infourok.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|
| | Пирамидка. Матрешка. | | | | |
| 26 | Работа с крупной мозайкой. | | | Работа с мозайкой | https://infourok.ru/ |
| 27 | Работа с пластилином. | | | Работа с пластилином | https://infourok.ru/ |
| 28 | Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим». | | | Подражательные действия | https://infourok.ru/ |
| 29 | Действия с предметами : доставать предмета из коробки, опускать предмет в коробку. | | | Действия с предметами | https://infourok.ru/ |
| 30 | Пересыпание сыпучих материалов. | | | Работа с материалом | https://infourok.ru/ |
| 31 | Нанизывание бус на шнур. | | | Работа с материалом | https://infourok.ru/ |
| 32 | Катание шариков в определённом направлении; складывание шариков в ёмкость. | | | Действия с предметами | https://infourok.ru/ |
| 33 | Кубики. Башенка из кубиков. | | | Конструирование | https://infourok.ru/ |
| 34 | «Лепка». | | | Работа с пластилином | https://infourok.ru/ |
| | Всего : 34 часа. | | | | |

Речь и альтернативная коммуникация(письмо)

| № п.п | Наименование разделов, тем | План. дата пров. | Факт.дата провед. | Форма проведения занятия | ЦОР |
|-------|---|------------------|-------------------|--------------------------|---|
| 1 -2 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) | | | Игра | https://infourok.ru/siprobuchayuscheysyakklassa-variant-2880281.html |
| 3 -4 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, | | | Игра | https://infourok.ru/konspekt-uroka-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya- |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|------|---|
| | предложением). | | | | 5471315.html |
| 5-7 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением) | | | Игра | https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechi-i-alternativnoy-kommunikacii-na-temu-virazhenie-svoih-zhelaniy-zhestom-slovom-3887986.html |
| 8-10 | Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). | | | Игра | https://infourok.ru/konspekt-uroka-obrashenie-s-prosboj-o-pomoshi-6209783.html |
| 11-12 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). | | | Игра | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-tema-kommunikaciya-vyrazhenie-soglasie-nesoglasie-predlozheniem-v-5680174.html |
| 13-14 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). | | | Игра | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-tema-kommunikaciya-vyrazhenie-soglasie-nesoglasie-predlozheniem-v-5680174.html |
| 15-16 | Ответы на вопросы словом (предложением). | | | Игра | https://infourok.ru/razrabotka-sipr-5klass-variant-2-6458586.html |
| 17-18 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | | | Игра | https://infourok.ru/sipr-obuchayuscheysya-klassa-variant-2880281.html |
| 19-20 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия | | | Игра | https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-vyrazhenie-zhestom-soglasii-a |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|------|---|
| | (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | | | | nesogl.html |
| 21-22 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | | | Игра | https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-vyrazhenie-zhestom-soglasia-nesogl.html |
| 23-24 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | | | Игра | https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaia-k.html |
| 25-26 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя) | | | Игра | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-impresivnaya-rech-ponimanie-prostyh-po-zvukovomu-sostavu-slov-5842671.html |
| 27-28 | Понимание простых предложений | | | Игра | https://infourok.ru/sipr-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-1-klass-variant-2-5428533.html |
| 29-30 | Называние имен | | | Игра | https://infourok.ru/konsp |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|------|---|
| | членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). | | | | ekt-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-tema-uroka-uznavanie-imen-chlenov-semi-5670215.html |
| 31-32 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | | | Игра | https://infourok.ru/predst-avlyayu-vashemu-vnimaniyu-konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-uznavanie-razli-4342223.html |
| 33-34 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | | | Игра | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/290516-urok-rech-i-alternativnaja-kommunikacija |

Окружающий природный мир

| № п/п | Наименование разделов | План.дата | Факт.дата | ЦОР |
|--------|--|-----------|-----------|---|
| 1-5. | Сезонные изменения в природе. Осень. – 5 ч | | | https://infourok.ru/prezentaciya |
| 6-9. | Неживая природа. – 4 ч. | | | https://infourok.ru/prezentaciya |
| 10-13. | Растения -4 ч | | | https://infourok.ru/prezentaciya |
| 14-16. | Сезонные изменения в природе. Зима. -3 ч | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-predmetu-okruzhayushij-prirodnyj-mir-na-temu-priznaki-zimy-4672033.html |
| 17-22. | Животные – 6 ч. | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-predmetu-okruzhayushij-prirodnyj-mir-na-temu-priznaki-zimy-4672033.html |
| 23-25. | Сезонные изменения в | | | https://infourok.ru/prezentaciya |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | природе. Весна – 3ч. | | | |
| 26-28. | Объекты природы. Космос. – 3 ч. | | | https://infourok.ru/prezentaciya |
| 29-31. | Растительный мир. -3 ч. | | | https://infourok.ru/prezentaciya |
| 32-34. | Сезонные изменения в природе. Лето.-3ч | | | https://infourok.ru/prezentaciya , |

Речь и альтернативная коммуникация (чтение)

| № п/п | Тема урока | План. дата | Факт. дата | ЦОР |
|----------|--|------------|------------|---|
| | | пров. | пров. | |
| 1 | Чтение картинок на тему: «Продукты питания». | 5.09 | | https://deti-online.com/printables/kartochki-domana/produkty-pitaniya/ |
| 2 | Чтение картинок на тему: «Продукты питания». | 12.09 | | https://deti-online.com/printables/kartochki-domana/produkty-pitaniya/ |
| 3 | Чтение картинок на тему: «Животные». | 19.09 | | https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-russkom/zhivotnye |
| 4 | Чтение картинок на тему: «Профессии» (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач). | 26.09 | | https://akademiarechi.ru/razviti-e-detey/kartinki-professii/ |
| 5 | Чтение картинок на тему: «Профессии» (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач). | 3.10 | | https://akademiarechi.ru/razviti-e-detey/kartinki-professii/ |
| 6 | Слушание аудиосказки «Репка» | 10.10 | | |
| 7 | Чтение картинок «Одежда» | 17.10 | | |
| 8 | Чтение картинок «Одежда» | 24.10 | | |
| | Составление сказки из предметных картинок | | | |
| 9 | Чтение картинок « Предметы быта» | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 10 | Знакомство со словами МАМА, ПАПА,БАБА. Чтение» слов по теме: «Транспорт». | | | |
| 11 | Знакомство со словами МАМА, ПАПА,БАБА | | | |
| 12 | Работа с пиктограммами «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка». | | | |
| 13 | Работа с пиктограммами «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка». | | | |
| 14 | Знакомство с пиктографическим стендом о режиме дня | | | |
| 15 | Знакомство с пиктографическим стендом о режиме дня. | | | |
| 16 | Знакомство с пиктографическим стендом об отдыхе. | | | |
| 17 | Знакомство с пиктографическим стендом об отдыхе. | | | |
| 18 | Знакомство с пиктографическим стендом «Мы идем в магазин». | | | |
| 19 | Знакомство с пиктографическим стендом «Мы идем в магазин». | | | https://akademiarechi.ru/razviti-e-detey/kartinki-professii/ |
| 20 | Слушание аудиокниг. Сказка «Колобок». | | | |
| 21 | «Чтение» слов по теме: «Школьные принадлежности». | | | https://videouroki.net/razrabotki/shkol-nyie-prinadliezhnosti-2.html |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 22 | Найди букву А,У,О, И, Э, Ы .Слушание аудиосказки.Чуковский К.«Айболит». | | | |
| 23 | Игра «Угадай, что это?». Тема: «Продукты питания». | | | |
| 24 | Игра «Найди картинку». Тема: «Профессии». | | | https://akademiarechi.ru/razviti-e-detey/kartinki-professii/ |
| 25 | Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Бытовые приборы». | | | https://sadluchik0615.caduk.ru/p512aa1.html |
| 26 | Слушание аудиокниг. Сказка «Теремок». | | | |
| 27 | Слушание аудиосказки «Три поросенка». | | | https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-russkom/zhivotnye |
| 28 | Буква П. «Послушай и покажи букву П». | | | |
| 29 | Расширение лексического словаря. Чтение слов на тему:«Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Медицинский кабинет». | | | |
| 30 | Чтение запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Запрещается пользоваться огнём», «Посторонним вход запрещён». | | | |
| 31 | Светофор. | | | |
| 32 | Разыгрывание содержание картины «Мы идем в магазин» | | | |
| 33 | Разыгрывание сказки | | | https://kids- |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | «Теремок». | | | flashcards.com/ru/kartochki-na-russkom/zhivotnye |
| 34 | Разыгрывание содержание картины «Я помогаю маме». | | | |

Альтернативная коммуникация(логопедические занятия)

| № | Наименование разделов, тем | Дата по плану | Дата по плану | ЦОР |
|-------|---|---------------|---------------|---|
| 1-2 | Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 3-4 | Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 5-6 | Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?» | | | |
| 7-8 | Дидактические игры на развитие речи «Ручка - ножка». | | | |
| 9-10 | Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем». | | | |
| 11-12 | Логопедические игры. «Ёжик и барабан» | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 13-14 | Артикуляционная речевая гимнастика «Горка» | | | |
| 15-16 | Логоритмические упражнения «По ягоды» | | | |
| 17-18 | Дидактические игры на развитие речи «Прятки». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 19-20 | Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр». | | | |
| 21-22 | Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | | | |
| 23-24 | Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка». | | | |
| 25-26 | Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 28-29 | Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 30-31 | Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 32-33 | Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого» | | | |
| 34-35 | Дидактические игры на развитие речи «Один-много». | | | |
| 36-37 | Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать» | | | |
| 38-39 | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 40-41 | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?» | | | |
| 42-43 | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?». | | | |
| 44-45 | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?». | | | |
| 46-47 | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня» | | | |
| 48-49 | Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 50-51 | Упражнения на развитие моторики, внимания “Кто | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | летит” | | | |
| 52-53 | Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто». | | | |
| 54-55 | Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?». | | | |
| 56-57 | Упражнения на развитие восприятия “Хлопки” | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 58-59 | Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры. | | | |
| 60-61 | Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чье это?» | | | |
| 62-63 | Артикуляционная речевая гимнастика "Парашютик", "Барабанщик» | | | |
| 64-64 | Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки». | | | https://verbova.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0352/352322.ot5db9qaqx.pdf |
| 66-67 | Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы». | | | |
| 68 | Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит» | | | |
| 68 | Всего | | | |

Профильный труд

| № | Наименование разделов, тем | Дата по плану | Дата по плану | ЦОР |
|-----|---|---------------|---------------|-----|
| 1-2 | Раздел "Батик". Вводный урок по технике безопасности. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе .Уборка рабочего места. | | | |
| 3-4 | Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Уборка рабочего места. | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 5-6 | Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. . Уборка рабочего места. | | | |
| 7-8 | Раздел "Деревообработка". Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Техника безопасности. | | | |
| 9-10 | Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. | | | |
| 11-12 | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку | | | |
| 13-14 | Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). | | | |
| 15-16 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие. | | | |
| 17-18 | Раздел "Растениеводство". Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения Техника безопасности. | | | |
| 19-20 | Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | Пересадка растения. Мытье растения | | | |
| 21-22 | Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов | | | |
| 23-24 | Выращивание растений в горшках отрезками | | | |
| 25-26 | Выращивание растений в горшках отрезками .Рыхление почвы | | | |
| 28-29 | Выращивание растений в горшках отрезками | | | |
| 30-31 | Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке | | | |
| 32-33 | Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке | | | |
| 34-35 | Подготовка семян к посадке. Посев семян в горшок | | | |
| 36-37 | Уход за комнатными растениями | | | |
| 38-39 | Раздел "Швейное дело". Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Техника безопасности. | | | |
| 40-41 | Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. | | | |
| 42-43 | Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). | | | |
| 44-45 | Выполнение шва "вперед иглой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край". | | | |
| 46-47 | Выполнение шва "вперед иглой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край". | | | |
| 48-49 | Правила работы на опытном участке | | | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|
| 50-51 | Межевание участка под посеvy. | | | |
| 52-53 | Разметка грядок. | | | |
| 54-55 | Разметка лунок под посеvy | | | |
| 56-57 | Выкапывание ямы.. Высаживание рассады в открытый грунт | | | |
| 58-59 | Уход за посаженными растениями | | | |
| 60-61 | Чистка и мытье садового инвентаря. | | | |
| 62-63 | Работа на садовом участке | | | |
| 64-64 | Работа на садовом участке | | | |
| 66-67 | Работа на садовом участке | | | |
| 68 | Работа на садовом участке | | | |
| | Всего | 68 | | |

Мероприятия по реализации программы:

| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
|--|-----------------|---|--|
| «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь | Трудовая акция | Классный руководитель |
| Творческие конкурсы | В течение года | Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества по плану школы | Классный руководитель |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям | В течение года | Трудовая акция по плану школы | Классный руководитель |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек | В течение года | Трудовая акция | Классный руководитель |
| «Чистый класс» | В течение года | Генеральная по плану школы уборка класса | Классный руководитель |
| Общешкольная акция «Чистый двор», «Зеленый дом» | Октябрь, апрель | Трудовая акция по плану школы | Классный руководитель |
| Цикл бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Мои любимые книги», «Мой любимый киногерой» и др. | В течение года | Беседы, часы общения, индивидуальные беседы | Классный руководитель, педагог-психолог. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемый результат: овладеть первоначальными сведениями о правилах здорового образа жизни.

Мероприятия по реализации программы:

| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
|---|-------------------------------|--|--|
| Полезные привычки. Режим дня школьника. | В течение года | Беседа | Классный руководитель |
| Подвижные игры. «Пустое место», «Салки по кругу», «Команда быстроногих», «Зайцы в огороде». | В течение года | Соревнования, спортивные мероприятия, динамические паузы | Классный руководитель |
| Пальчиковые игры. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили». | В течение года | Уроки | Классный руководитель |
| Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | В течение года по плану школы | Внеклассное мероприятие | Классный руководитель |
| Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. | В течение года | Занятия ЛФК | Классный руководитель |
| | Октябрь, апрель | | Классный руководитель |
| | В течение года | | Классный руководитель, педагог-психолог. |

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы

1.График присмотра и ухода

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 9:20-13:00- учебное время | 9:20-13:00- учебное время | 9:20-13:00- учебное время | 9:20-13:00- учебное время | 9:20-13:00- учебное время |

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

| Наименование деятельности | Специалист | ФИО специалиста |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Преподавание учебных предметов | Учитель русского языка и литературы | Ермишина Наталья Александровна |
| | Учитель русского языка и литературы | Климова Наталья Анатольевна |
| | Учитель математики | Рыбалко Кристина Владимировна |
| | Учитель предмета «Человек» | Самойлова Любовь Александровна |
| | Учитель окружающего природного мира | Орлова Ольга Владимировна |
| | Учитель окружающего социального мира | Бенда Марина Валентиновна |
| | Учитель профильного труда | Романов Виктор Дмитриевич |
| | Учитель АФК | Романов Виктор Дмитриевич |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Психолог | Козынченко Евгения Николаевна |
| Сопровождение семьи | Социальный педагог | Самойлова Любовь Александровна |

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

- **Направление организации совместной работы.**

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
|--|-------------------------------|-------------------------|--|
| Изучение семьи : сбор сведений о семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся. | Сентябрь | Диагностика, беседа | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог |
| Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности | В течение года | Собеседования | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог |
| Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения. | В течение года | Собеседования | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог |
| Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья | В течение года | Собеседования | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР |
| Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья | В течение года по плану школы | Собеседования | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР |

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

| Наименование | Количество |
|--|----------------|
| Игры для развития тактильного восприятия | 1 |
| Игры и средства для развития зрительного восприятия | 1 |
| Игры для развития слухового восприятия | 1 |
| Игры для развития мышления | 1 |
| Игры для развития речи и языка | 1 |
| Игры для поддержки социально-эмоционального развития | 1 |
| Материалы для изобразительного творчества | 1 |
| Развивающие книги для детей | В ассортименте |
| Фонотека | В ассортименте |
| Видеотека | В ассортименте |
| Средства для развития невербальной коммуникации | В ассортименте |

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Процедура оценочных показателей предметных результатов:

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающихся

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

| №п.п. | Критерии | 1 кл. доп | |
|-------|--|-----------|--------|
| | | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Реагирование на свое имя | | |
| 2 | Умения привлекать к себе внимания вокализацией | | |
| 3 | Способность понимать обращенную речь | | |
| 4 | Адекватное использование мимики | | |
| 5 | Использование ограниченного набора естественных жестов | | |
| 6 | Выполнение элементарных речевых инструкций | | |
| 7 | Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков | | |

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: окружающий природный мир

| №п.п. | Критерии | 1 кл. доп | |
|-------|--|-----------|--------|
| | | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Элементарные представления об объектах неживой природы (ветер, вода, воздух) | | |
| 2 | Различение (указание) времен года | | |
| 3 | Различение свойств веществ (горячо-тепло-холодно) | | |
| 4 | Указание (различение) животных (кошка, собака, корова) | | |
| 5 | Элементарные представления о безопасном поведении в природе | | |
| 6 | Различение времени суток (день, ночь, утро, вечер) | | |
| | | | |

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: окружающий социальный мир

| №п.п. | Критерии | 1 кл. доп | |
|-------|---|-----------|--------|
| | | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Узнавание (различение) помещений группы (спальная, учебный класс, ванная комната, туалет) | | |
| 2 | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка | | |
| 3 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать) | | |
| 4 | Оживление при виде учителя | | |
| 5 | Использование предметов быта по назначению | | |
| 6 | Способность ориентироваться и передвигаться в помещении | | |

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: математические представления

| №п.п. | Критерии | 1 кл. доп | |
|-------|---|-----------|--------|
| | | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Пространственные представления | | |
| 2 | Количественные представления | | |
| 3 | Временные представления | | |
| 4 | Представления о форме | | |
| 5 | Решение соответствующих возрасту житейских задач. | | |

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: человек

| №п.п. | Критерии | 1 кл. доп | |
|-------|---|-----------|--------|
| | | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. | | |
| 2 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | | |
| 3 | Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. | | |
| 4 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | |
| 5 | Умение следить за своим внешним видом | | |
| 6 | Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7 | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. | | |
|---|---|--|--|

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

| №п.п. | Критерии | 1 кл. доп | |
|-------|---|-----------|--------|
| | | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. | | |
| 2 | Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. | | |
| 3 | Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения | | |
| 4 | Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. | | |
| 5 | Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. | | |

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

| №п.п. | Критерии | 1 кл. доп | |
|-------|--|-----------|--------|
| | | 1 пол. | 2 пол. |
| 1 | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | | |
| 2 | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | | |
| 3 | Сформированность навыков сотрудничества с | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |
| 4 | Умение бережно обращаться с принадлежностями | | |
| 5 | Умение слушать и следовать указаниям | | |
| 6 | Умение работать самостоятельно | | |
| 7 | Умение завершать работу | | |

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.