

Утверждаю
Директор школы

Л.Ю.Мортова
Приказ № 174-ос 1.09.2023

Специальная индивидуальная программа развития

на 2023-2024 учебный обучающегося 1 класса 2 года обучения

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

I. Общие сведения :

1. Персональные данные о ребенке и его родителях.

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Родители: неполная семья, воспитывает мать

Домашний адрес:

2. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка:

семья полная, отношение к обучению положительное, жилищно- бытовые условия удовлетворительные.

3. Заключение ПМПК: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), протокол ТПМПК № 1038 от 20.06.2022г. «Ребенок-инвалид, справка ФКУ «ГУ МСЭ по Саратовской области» Минтруда России Бюро № 17, № 0405085 от 01.12.2022 года

II. Характеристика ребенка

В. обучается в школе с 01.09.2022 года. Обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Мальчик воспитывается в неполной семье, воспитанием занимается мама. В. неусидчив, быстро утомляется, отсутствует речь, произносит отдельные звуки. Уровень интеллекта средний. Учебно-познавательная мотивация развита средне. Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. У ребенка совсем не развита речь, поэтому язык общения преобладает жестовый и с педагогами, и с детьми.

III. Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	
	Человек	
	Ручной труд	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого		7

Индивидуальный план внеурочной деятельности

Сенсорное развитие	1
Предметно-практические действия	2
Двигательное развитие	1
Альтернативная коммуникация	2
Внеурочная деятельность	3
Итого	9

Расписание учебных и внеурочных занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Разговоры о важном 2. Предметно-практические действия 3. Альтернативная коммуникация 4. Математические	2. Ручной труд 3. АФК 4. Сенсорное развитие	2. Лепка 3. Альтернативная коммуникация 4. Давайте пообщаемся	2. Лепка 3. Сенсорное развитие 4. ИЗО 5. ЛФК	2. Предметно-практические действия 3. Окружающий природный мир 4. АФК

представления				
---------------	--	--	--	--

IV. Содержание образования

Цель обучения- музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Данный раздел одержит тематическое планирование по учебным предметам индивидуального учебного плана и курсам внеурочной деятельности

Предметно-практические действия

№ п.п	Наименование разделов, тем	План. дата пров.	Факт.дата провед.	Форма проведения занятия	ЦОР
1 -2	Познаем себя(Развивающие игры)			Игра	https://infourok.ru/
3 -4	«Сравни картинки. Найди различия» .(логические учебные действия)			Логические учебные действия	https://infourok.ru/
5-6	Размазывание пластилина по бумаге.			Работа с пластилином	https://infourok.ru/
7-8	Продолжи ряд.(фигуры по образцу)			По образцу	https://infourok.ru/
9-10	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинами или крупой.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
11-12	«Кто больше»(сравнивать фигуры по величине)			Действия с предметами	https://infourok.ru/
13-14	Бросание (мячика, воздушного шара,).			Игра	https://infourok.ru/
15-16	Комкание бумаги-газеты.			Работа с бумагой	https://infourok.ru/
17-18	«Угадай выражение лица»(Радость,			Игра	https://infourok.ru/

	грусть, злость и.д)				
19-20	«Дорисуй и раскрась предметы»			Рисование	https://infourok.ru/
21-22	Штриховка изображений с соблюдением цвета			Штриховка	https://infourok.ru/
23-24	Разрывание материала. Работа в технике рваной аппликации.			Разрывание материала	https://infourok.ru/
25-26	Сбор фигур из частей, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
27-28	Лепка.			Работа с пластилином	https://infourok.ru/
29-30	Прослеживание за предметом. Игра «Солнечный зайчик»			Игра	https://infourok.ru/
31-32	Пальчиковая гимнастика. Действия с предметами : доставать предмета из коробки, опускать предмет в коробку.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
33-34	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Выполнение по показу. Игра «Делай вместе»			Игра	https://infourok.ru/
35-36	Работа с разрезными картинками (2 части)			Работа с разрезными картинками	https://infourok.ru/
37-38	Работа с разрезными картинками (3 части) Заучивание пальчиковой гимнастики.			Работа с разрезными картинками	https://infourok.ru/
39-40	Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим»			Подражательные действия	https://infourok.ru/

41-42	Действия с цветными стаканчиками. Разложить по цветам шарики.			Подражательные действия	https://infourok.ru/
43-44	Подражательные действия «Стучим – прячем» «Дрова рубим»			Подражательные действия	https://infourok.ru/
45-46	Определение на ощупь знакомых предметов. Игра « Волшебный мешочек»			Игра	https://infourok.ru/
47-48	Выполнение по показу. Игра «Делай вместе»			Игра	https://infourok.ru/
49-50	Действия с предметами. Пирамидка. Матрешка			Действия с предметами	https://infourok.ru/
51-52	Цвет. Работа с геометрическими формами.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
53-54	Игры с конструктором. «Строим дом»			Игра	https://infourok.ru/
55-56	Игры с мягким конструктором. Подбери форму.			Игра	https://infourok.ru/
57-58	Форма. Работа с геометрическими формами.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
59-60	Величина. Работа с геометрическими формами.			Действия с предметами	https://infourok.ru/
61-62	Действия с предметами. Игра с мячом « Лови. Бросай»			Игра	https://infourok.ru/
63-64	Работа с пластилином. « Колобки. Лепешки»			Работа с пластилином	https://infourok.ru/
65-66	Развитие соотносящих действий : разрезные			Игра	https://infourok.ru/

овощи. Игра «Делай вместе».				
Всего : 66 часов				

Коррекционно-развивающие занятия

№ п.п	Наименование разделов, тем	План. дата	Факт. дата	Фактич. форма проведения занятий	Электронные учебно-методические материалы
1	Пальчиковые игры и упражнения. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
2	Развитие ручной умелости. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
3	Различение предметов по форме, цвету, величине. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
4	Различение предметов по форме, цвету, величине. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
5	Упражнения с массажными шариками. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
6	Упражнения с прищепками. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
7	Пальчиковые игры и упражнения. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
8	Развитие ручной умелости. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/

9	Различение предметов по форме, цвету, величине. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
10	Различение предметов по форме, цвету, величине. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
11	Упражнения с массажными шариками. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
12	Упражнения с прищепками. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
13	Пальчиковые игры и упражнения. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.				
14	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
15	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
16	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
17	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	

18	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
19	Работа со счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
20	Пластилин. Свойства пластилина. Выполнение действий по образцу и по показу учителя			Познавательная, игровая,	
21	Вишни, сливы. Выполнение действий по образцу и по показу учителя			Познавательная, игровая,	
22	Морковь, огурец. Выполнение действий по образцу и по показу учителя			Познавательная, игровая,	
23	Лепка изученных букв по образцу. Выполнение действий по образцу и по показу учителя			Познавательная, игровая,	
24	Повторение пройденного материала за 1 четверть Выполнение действий по образцу и по показу учителя			Познавательная, игровая,	
25	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
26	Аппликация «Листочки». Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	

27	Овощи. Фрукты. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
28	Дом с крышей. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
29	Дидактическая игра «Что лишнее». Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
30	Дидактическая игра «Поиск в окружающем». Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	
31	Дидактическая игра «Картинное лото» Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
32	Дидактическая игра «Который час?» Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
33	Складывание фигур и узоров по образцу. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
33	Всего:33часа				

Сенсорное развитие

№ п.п	Наименование разделов, тем	План. дата	Факт. дата	Фактич. форма проведения занятий	Электронные учебно-методические материалы
1	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).			Познавательная, игровая,	
2	«На чем играет Петрушка?».			Познавательная, игровая,	
3	«Как говорят животные?».			Познавательная, игровая,	
4	Слуховое восприятие. Игра «Жмурки с колокольчиком».			Познавательная, игровая,	
5	Изображение различных эмоций. Эмоции: радость, грусть, печаль, спокойствие, страх/испуг, злость, удивление			Познавательная, игровая,	
6	Сказкатерапия «Сказка о маленьком тигренке»			Познавательная, игровая,	
7	Сказкатерапия «Сказка о ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание»			Познавательная, игровая,	
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие					
8	Мелкая моторика. Попадание в цель.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
9	Мелкая моторика. Вырезание фигур.			Познавательная, игровая,	
10	Мелкая моторика. Расслабление и напряжение мышц разных частей тела по показу и инструкции			Познавательная, игровая,	
11	Мелкая моторика: шнуровка.			Познавательная, игровая,	
12	Мелкая моторика: собирание бус.			Познавательная, игровая,	
13	Мелкая моторика: снятие				

	мышечных зажимов.				
14	Графомоторные навыки: раскрашивание, разлиновка.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
15	Графомоторные навыки: рисование по клеточкам.			Познавательная, игровая,	
16	Графомоторные навыки: дорисовывание изображений.			Познавательная, игровая,	
17	Графомоторные навыки: штриховка, обведение по контуру.			Познавательная, игровая,	
18	Графомоторные навыки: графический диктант.			Познавательная, игровая,	
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов					
19	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)			Познавательная, игровая,	
20	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты).			Познавательная, игровая,	
21	Выкладывание деревянных кубиков, строительство из них башни.			Познавательная, игровая,	
22	Обучение повторять позу, держать тело в определённой позе			Познавательная, игровая,	

23	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший).			Познавательная, игровая,	
Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия					
24	Обучение разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ленту, разворачивать конфету, предметы			Познавательная, игровая,	
25	Обучение держать позу, повторять движения			Познавательная, игровая,	
26	Обучение находить одинаковые по цвету предметы			Познавательная, игровая,	
27	Нахождение руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой.			Познавательная, игровая,	
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений					
28	Пространственная ориентация: ориентировка в линейном ряду.			Познавательная, игровая,	
29	Пространственная ориентация: ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов.			Познавательная, игровая,	
30	Кинестетическое развитие. Игры с мягкими мячами.			Познавательная, игровая,	
31	Пространственная ориентация: ориентировка в линейном ряду.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
32	Пространственная ориентация: ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
33	Кинестетическое развитие. Игры с мягкими мячами.			Познавательная, игровая,	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/

					let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/orientirovka-v-prostranstve/
	Всего:33часа				

Речь и альтернативная коммуникация

№ п. п.	Содержание	План дата проведения урока	Фактич. Дата проведения	ЦОР
1	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
2	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.			
3	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
4	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.			
5	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.			
6	Указание взглядом на объект при выражении согласия.			
7	Выражение мимикой удовольствия.			
8	Выражение мимикой удовольствия.			
9	Выражение мимикой согласия (несогласия).			
10	Выражение жестом своих желаний.			
11	Выражение мимикой приветствия (прощания).			
12	Выражение жестом согласия (несогласия).			
13	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).			
14	Привлечение внимания звучащим предметом			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Выражение своих желаний с			

	предъявлением предметного символа.			
17	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.			
18	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.			
19	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.			
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.			
21	Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.			
22	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.			
23	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.			
24	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).			
25	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).			
26	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).			
27	Понимание близких понимаю слов (учитель, воспитатель).			
28	Узнавание (различение) имён.			
29	Узнавание (различение) имён членов семьи.			
30	Узнавание (различение) имён учащихся класса.			
31	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.			
32	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные.			

33	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).			
34	Игра «Где ты?». Игра «Где звук»			
35	Различение звуков окружающей среды			
36	Игра «Привет! Пока!»			
37	Игра «Нет». Игра «Да - нет»			
38	Игра «На! Дай!». Игра «Дай предмет»			
39-40	Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка»			
41	Артикуляционное упражнение «Играем на гармошке»			
42	Выполнение упражнения «Прогулка», «Качели»			
43	Игра «Покажи язык», «Накажем непослушный язычок»			
44	Упражнения «Надуй шар», «Часики»			
45	Упражнение «Вдох – выдох», «Ветер дует»			
46-47	Упражнения «Одуванчики», «Снежинки»			
48-49	Закрепление упражнений на нормализацию функций дыхания			
50	Упражнение на звукоподражание			
51	Повторение упражнения на звукоподражание			
52	Вызывание произношения звуков			
53	Произношение гласных			
54	Повторение артикуляции гласных			
55	Игрушки: кубики			
56	Игрушки: кукла (описание, манипуляция по заданию)			
57	Овощи: помидор (описание по схеме)			
58	Овощи: огурец (сравнительное описание)			
59	Фрукты: яблоко (описание по схеме)			
60	Фрукты: банан (сравнительное описание)			
61	Дикие животные: заяц (описание «какой»?)			
62	Дикие животные: мишка (чистоговорка – загадка)			
63	Домашние животные: собака (загадка - описание)			
64	Домашние животные: кошка (загадка - описание)			
65	Упражнение «Мое тело»			
66	«Мой портрет - мое лицо» - показ описание			

Математические представления-1ч

№	Содержание	План.	Фактич. Дата пров.	ЦОР
---	------------	-------	--------------------	-----

п.п		Дата пров.		
	Количественные представления			
1	Нахождение одинаковых объектов: предметов			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
2	Нахождение одинаковых объектов: изображений			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
3	Различение множеств: один			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
4	Различение множеств: много			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
5	Различение множеств: мало			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
6	Различение множеств: пусто			
7	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).			
	Пространственные представления			
8	Составление упорядоченного ряда из однородных предметов			
9	Составление упорядоченного ряда из однородных предметов			
10	Составление предмета (изображения): из 2-х частей			
11	Составление предмета (изображения): из 3-х частей			
	Представления о форме			
12	Группировка предметов по форме			
13	Группировка предметов по форме			
14	Различение предметов по форме: Круг			
15	различение предметов по форме :квадрат			
16	Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами			
	Представления о величине			
17	Группировка предметов по величине			
18	Группировка предметов по величине			
19	Различение предметов по величине: большой			
20	Различение предметов по величине: маленький			
	Пространственные представления			
21	Совместное перемещение держась за руки в пространстве			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
22	Перенос с одного места на другое разных предметов			
23	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу)			

24	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: вытянуть руки вперед, поднять одну руку			
	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять одну руку (по подражанию, по образцу)			
25	Использование вербальных и невербальных средств (маленький-имитация захвата маленького предмета)			
26	Использование вербальных и невербальных средств (большой – разводить руки в стороны)			
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).			
28	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).			
29	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).			
30-31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).			
32-33	Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»			

Окружающий природный мир

№п.п.	Содержание	План. дата пров.	Факт. дата пров.	ЦОР
1	«Осень, в гости просим!». Рассмотрение			

	картин. Отгадывание «осенних» загадок			
2	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Что растет осенью?			
3	А кто такие птицы? (домашние и дикие)			
4	Как живут птицы осенью			
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации).			https://m.edsoo.ru/f840c392
6	Как живут растения осенью			https://m.edsoo.ru/f840c392
7	Одежда и обувь человека осенью.			
8	Мы рисуем осень			
9	Занятия и труд людей осенью.			
10	В мире животных.			https://m.edsoo.ru/f840c392
11	Как живут животные осенью			https://m.edsoo.ru/f840c392
12	«Строение животных, птиц»			https://m.edsoo.ru/f840c392
13	Зиму в гости ждем.			
14	Растения зимой			https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Животные зимой			
16	«Одежда и обувь			

	человека зимой».			
17	«Зимние явления природы». (снег, метель, лед)			
18	Что делают растения зимой? (ель, сосна)			https://m.edsoo.ru/f840c392
19	Птицы			https://m.edsoo.ru/f840c392
20	Рисуем зиму			
21	Домашние животные. Уход за домашними животными.			
22	Елка .Новый год. Изготовление украшений на елку.			
23	Обобщающий урок по теме "Зима"			
24	Пришла Весна - красна. «Растения весной. Части растений».			https://m.edsoo.ru/f840c392
	Птицы прилетели			https://m.edsoo.ru/f840c392
27	«Одежда и обувь весной».			
28	«Жизнь птиц весной».			https://m.edsoo.ru/f840c392
29	«Животные весной».			
30	Мы рисуем весну			
31	Части суток. День-ночь.			
32	Комнатные растения. Уход.			
33	В гости к насекомым			https://m.edsoo.ru/f840c392

Изобразительная деятельность

№п.п.	Содержание	План. дата пров.	Факт. дата пров.	ЦОР
1	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага			https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага			https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага			https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага			https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага			
6	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага			
7	Оставление графического следа: пальцем, карандашом, кистью			
8	Оставление графического следа: пальцем, карандашом, кистью			
9	Оставление графического следа: пальцем, карандашом, кистью			
10	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти			

11	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти			
12	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки			
13	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки			
14	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду			
15	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду			
16	Рисование прямых лилий в различных направлениях: пальцами рук.			
17	Рисование прямых лилий в различных направлениях: пальцами рук.			
18	Рисование прямых лилий в различных направлениях: пальцами рук.			
19	Рисование прямых лилий в различных направлениях: карандашами.			
20	Рисование прямых лилий в различных направлениях: карандашами.			
21	Рисование прямых лилий в различных направлениях: карандашами.			

22	Рисование прямых лилий в различных направлениях: красками.			
23	Рисование прямых лилий в различных направлениях: красками.			
24	Рисование прямых лилий в различных направлениях: красками.			
	Заполнение контура точками: пальцами рук.			
27	Заполнение контура точками пальцами рук.			
28	Заполнение контура точками пальцами рук.			
29	Закрашивание внутри контура пальцами рук.			
30	Закрашивание внутри контура пальцами рук.			
31	Закрашивание внутри контура пальцами рук.			
32	Рисование контура предмета пальцами рук по сплошной контурной линии.			https://m.edsoo.ru/7f4129ea
33	Рисование контура предмета пальцами рук по сплошной контурной линии.			https://m.edsoo.ru/7f4129ea

Адаптивная физическая культура

№п.п.	Содержание	План. дата пров.	Факт. дата пров.	ЦОР
1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.			
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.			
3	Изменение длительности дыхания.			
4	Дыхание при ходьбе.			
5	Движение руками в исходных положениях.			
6	Движение предплечий и кистей рук.			

7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.			
8	Хлопки а ладоши с изменением темпа.			
9	Наклоны головой.			
10	Наклоны туловищем.			
11	Сгибание стопы.			
12	Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Ручеёк»			
13	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.			
14	Перекаты с носков на пятку.			
15	Приседания.			
16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.			
17	Ходьба ровным шагом.			
18	Ходьба по кругу, взявшись за руки.			
19	Ходьба ровным шагом.			
20	Ходьба на носочках.			
21	Ходьба в медленном и быстром темпе.			
22	Ходьба по линии.			
23	Захват предметов.			
24	Передача предметов.			
	Подвижные игры: «Солнышко и дождик». «Найди пару».			
27	Бросание мячей.			
28	Перекатывание мячей.			
29	Подвижные игры: «Кот и мыши». «Найди пару».			
30	Подвижные игры: «Воробушки и кот». «Кот и мыши».			
31	Подвижные игры: «У медведя во бору». «Солнышко и дождик».			
32	Подвижные игры: «Воробушки и кот». «Ручеёк».			
33	Бросание мяча, ловля мяча			
34	Упражнения с набивными			

	мячами			
35	Прокатывание мяча двумя руками друг другу			
36	Подскоки на мячах-фитболах			
37	Прыжки с продвижением вперед			
38	Коррекционные игры			
39	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов			
40	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног.			
41	Упражнения в ползании на животе, четвереньках по прямой, под дугой			
42	Упражнения в лазанье по шведской стенке.			
43	Правильный захват различных предметов для выполнения метаний одной и двумя руками.			
44	Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой.			
45	Коррекционные игры с метанием			
46	Коррекционные игры			
47	Прыжки с ноги на ногу - 10м.			
48	Подскоки на мячах-фитболах.			
49	Игры на мячах			
50	Развитие скоростно-силовой выносливости			
51	Игровые упражнения на мячах			
52	Игры с элементами общеразвивающих упражнений			
53	Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом			
54	Перелазание через мягкие модули			
55	Перепрыгивание через препятствия			
56	Подвижные игры			

57	Подвижные игры			
58	Подвижные игры			
59	Развитие ориентации в пространстве			
60	Развитие ловкости			
61	Развитие координации			
62	Подвижные игры			
63	Подвижные игры			
64	Подвижные игры			
65	Подвижные игры			
66	Подвижные игры			

Ручной труд

№п.п.	Содержание	План. дата пров.	Факт. дата пров.	ЦОР
1	Экскурсия в лес (парк); сбор поделочного материала.			
2	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. Аппликация. Бабочка.			http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip
3	Основные приёмы работы с пластилином. «Помидор», «Огурец» (лепка предметов шаровидной и овальной формы)			http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip
4	Игрушки из пластилина: «Рыбка»			http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip
5	Игрушки из пластилина: «Грибок»			http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip
6	Поделка из нескольких деталей «Бабочка на цветке».			
7	Поделка из нескольких деталей «Птица на краю гнезда»			http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip
8	Сгибание бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратиков			https://infourok.ru/videoouroki/3876
9	Сгибание бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги			https://infourok.ru/videoouroki/3876

	треугольников			
10	Сгибание бумаги треугольной формы. Фигура «Ёлочка» (складывание из бумаги)			https://infourok.ru/video/ouroki/3876
11	Фигурки «Стрела» (складывание из бумаги)			https://infourok.ru/video/ouroki/3876
12	Фигурка «Лодочка» (складывание из бумаги)			https://infourok.ru/video/ouroki/3876
13	«Утёнок». Лепка по образцу			http://pedsovet.su/ld/180/18037_vozhik.zip
14	Пирамидка из четырёх колец. Лепка по образцу Р			http://pedsovet.su/ld/180/18037_vozhik.zip
15	«Снеговик». Лепка по образцу			http://pedsovet.su/ld/180/18037_vozhik.zip
16	Поделка из нескольких деталей «Заяц под кустом»			
17	Поделка из нескольких деталей «Заяц под кустом»			
18	Поделка «Собака у конуры»			
19	«Геометрический орнамент из кругов» (получение круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы)			
20	«Геометрический орнамент из кругов» (получение круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы)			
21	Гирлянда из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией			
22	«Хлопушка», «Шапка-пилотка» (складывание объёмного объекта из листа бумаги)			
23	«Бабочка» (изготовление по образцу изделия из ниток)			

24	«Кисточка» (изготовление по образцу изделия из ниток)			
25	Плетение косички-закладки в 3 пряди			
26-27	Коллективная аппликация «Букет цветов» (вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной пополам)			
28	Помпон из ниток			
29	Аппликация «Самолёт в облаках» (симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам)			
30	Стилизованные фигурки рыбок, бабочек, грибов и т.п. (изготовление из проволоки по образцу и рисунку)			
31	Стилизованные фигурки рыбок, бабочек, грибов и т.п. (изготовление из проволоки по образцу и рисунку)			
32	Лото с отделкой аппликацией из предметных форм (ягоды, грибы, овощи, цветы)			http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip
33	Коллективная работа из природного материала			http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip

Программа воспитания осуществляется согласно плану воспитательной работы с обучающимися по АООП .

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Наименование деятельности	Специалист	ФИО специалиста
Преподавание учебных предметов	Учитель начальных классов	Учителя начальных классов: Земскова Н.В. Пантелеева Г.В.
Тьюторское сопровождение	Тьютор	Кутлинская О.А.

ЛФК	Учитель АФК	Шарапов Г.Г.
Внеурочная деятельность	Руководитель кружка «Лепка»	Шуняева О.Н.
Преподаватель адаптивной физической культуры	Учитель АФК	Романов В.Д.
Коррекционно-развивающая	Логопед	Меденцова Н.Ф.
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолог	Козынченко Е.Н.
Сопровождение семьи	Социальный педагог	Самойлова Л.А

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Ожидаемым результатом работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

- **Направление организации совместной работы.**

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Мероприятия по реализации программы:

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Изучение семьи : сбор сведений о семье (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся.	Сентябрь	Диагностика, беседа	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог

Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях; повышение педагогической и психологической грамотности	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Консультации со специалистами школы по вопросам обучения, воспитания, здоровья	В течение года	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР
Организация спортивно - оздоровительной работы в семье: практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ,профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей. Участие в проведении Дней здоровья	В течение года по плану школы	Собеседования	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, врач, зам. дир. по УВР, зам. дир.по ВР

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Наименование	Количество
Игры для развития тактильного восприятия	1
Игры и средства для развития зрительного восприятия	1
Игры для развития слухового восприятия	1
Игры для развития мышления	1
Игры для развития речи и языка	1
Игры для поддержки социально-эмоционального развития	1
Материалы для изобразительного творчества	1
Развивающие книги для детей	В ассортименте
Фонотека	В ассортименте

Видеотека
Средства для развития невербальной
коммуникации

В ассортименте
В ассортименте

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Процедура оценочных показателей предметных результатов:

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающихся

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Реагирование на свое имя		
2	Умения привлекать к себе внимания вокализацией		
3	Способность понимать обращенную речь		
4	Адекватное использование мимики		
5	Использование ограниченного набора естественных жестов		
6	Выполнение элементарных речевых инструкций		
7	Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: окружающий природный мир

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Элементарные представления об объектах неживой природы (ветер, вода, воздух)		
2	Различение (указание) времен года		
3	Различение свойств веществ (горячо-тепло-холодно)		
4	Указание (различение) животных (кошка, собака, корова)		

5	Элементарные представления о безопасном поведении в природе		
6	Различение времени суток (день, ночь, утро, вечер)		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: математические представления

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Пространственные представления		
2	Количественные представления		
3	Временные представления		
4	Представления о форме		
5	Решение соответствующим возрасту житейских задач.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: изобразительная деятельность

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).		
2	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации		
3	Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.		
4	Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.		

5	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.		
---	---	--	--

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Предмет: АФК

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.		
2	Умение ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.		
3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения		
4	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.		
5	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

Процедура оценочных показателей личностных результатов:

№п.п.	Критерии	1 кл. доп	
		1 пол.	2 пол.
1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		
2	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
3	Сформированность навыков сотрудничества с		

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
4	Умение бережно обращаться с принадлежностями		
5	Умение слушать и следовать указаниям		
6	Умение работать самостоятельно		
7	Умение завершать работу		

Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1

Учитель: _____

В конце каждого учебного года классный руководитель пишет характеристику на обучающегося, в которой подробно раскрывает динамику продвижения по учебным предметам.