**Аналитическая справка**  
  
**по результатам диагностики готовности первоклассников к школьному обучению и выявлению уровня адаптации на 2022/2023учебный год**  
  
Психологическая диагностика готовности к школьному обучению и выявлению уровня адаптации учащихся 1 класса проходила в период с 05.09.2022 по 15.10.2022 г. В ней приняли участие 10 обучающихся

Для определения уровня готовности первоклассников к школьгому обучению я использовала тест школьной зрелости Керна-Йерасика. Методика Н.Г. Лускановой «Мотивация учебной деятельности». Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе. (методика Ковалевой Л. М.)

**Тест школьной зрелости Керна-Йерасика.**

**Результаты ориентировочного теста школьной зрелости Керна - Я.Йерасека.**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия, имя ребёнка.** | **Тест А.Керна** | **Номер вопроса.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тест**  **Йерасека** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | Б. А. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| 2 | Я.Д. | 8 | -5 | -3 | -4 | 0 | 1 | -1 | 1 | 0 | 0 | -3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | -11 |
| 3 | Б. Д. | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | -1 | 1 | 0 | 0 | -3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 4 | Л. А. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| 5 | И.Е. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | -1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 |
| 6 | Ф. А. | 8 | 0 | -3 | 0 | 0 | 1 | 0 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 13 |
| 7 | К. Г. | 12 | -5 | -3 | 0 | 0 | 1 | -1 | 1 | 0 | -1 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Д. А. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 22 |
| 9 | В. А. | 5 | 0 | -3 | 0 | 0 | 1 | -1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 17 |
| 10 | Н. Н. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 13 |

### **Общая оценка результатов тестирования**

Методика Керна – Йерасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. (Б. А., Л. А, Д. А., В. А.) Группа детей, получивших 7-9 баллов,(Я. Д., И. Е., Ф. А, Н.Н.) представляют собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 10-11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. (Б. Д.) Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. (К. Г.)

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа – плюс 24 и более очень высокий -;

2 группа – плюс 14 до 23- высокий; (Б. А., И. Е., Д. А., В. А.).

3 группа – от 0 до 13- средний; (Ф. А., Л. А., Б. Д., Н. Н., К. Г.)

4 группа – от минуса 1 до минус 10- низкий;

5 группа – менее минус 11– очень низкий (Я. Д)

**Вывод: 70% (7 чел.) готовы к школьному обучению. (**Б. А., И. Е., Д. А., В. А, Ф. А., Л. А., Н. Н.)

30% (3 чел)- низкий уровень готовности к обучению в школе ( К. Г., Б. Д, Я. Д.)

**Методика Н.Г. Лускановой «Мотивация учебной деятельности»**

Цель: определение школьной мотивации

Выводы:

Высокая мотивация 50% 5(чел) – Б. А., И. Г., Ф. А., Д. А., В. А.,

10% (1 чел.) обучающихся хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой ( Н. Н..)

40% (4 чел.) положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравиться чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере. ( Л. А., Я. Д., Б. Д., К.Г. )

0% (0 чел) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

**Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе. (методика Ковалевой Л. М.)**

Цель: выявление уровня и особенностей адаптации.

70% (7 чел.) - нормальная адаптация

Средняя степень дезадаптации -20% (Я. Д., Б. Д.) Это связано с отсутствием саморегуляции поведения и внимания **,** проявления гиперактивности у учащихся, отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Дезадаптация-10% (К.Г.) «Группа риска»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что адаптация в 1 классе прошла хорошо, но все же остаются некоторые проблемы, связанные с формированием сознательной учебной дисциплины и навыков самоконтроля.

Развитие мотивационной, эмоционально-волевой сфер происходит согласно возрастным особенностям.

Необходимо обратить внимание на обучающихся с низким уровнем готовности к обучению в школе ( К Г., Я. Д., Б. Д.). К. Г-.необходима консультация невролога.

Общие рекомендации:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:

* обеспечить своевременную смену видов деятельности;
* не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
* отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

1. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
3. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
4. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
5. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
6. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
7. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
8. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
9. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
10. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

Педагог – психолог Козынченко Е.Н.