

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СО "Санаторная школа-  
интернат г.Калининска"

Н.А. Климова

*Н.А. Климова*

Утверждаю

И.о.директора ГБОУ СО "Санаторная  
школа-интернат г.Калининска"

*И.о.директора*

*09.11.2020г.*

Н.А.Климова

*Н.А.Климова*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка внеурочной деятельности нравственного направления  
"Азбука добра"

Класс: 1дополнительный - 4 с РАС (8.3)

Разработчики программы:

Педагог-психолог

Козынченко Е.Н.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 5 от  
09.11.2020г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Азбука добра» составлена на основе: -Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 ;Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ СО « Санаторная школа- интернат г.Калининска»

Программа кружка «Азбука добра» реализует нравственное направление внеурочной деятельности в 1-х дополнительных, 1-4 классах в общем объеме 402 часов. Количество часов за год:

1 и 1 дополнительные классы – 33 недели по 2 часа,  
со 2 – 4 класс – 34 недели по 2 часа.

Одним из направлений внеурочной деятельности является нравственное направление. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Азбука добра», направлена на реализацию духовно - нравственного обучения и воспитания обучающихся по АООП. Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука добра» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Проблема социализации учащихся с РАС является наиболее значимой в процессе их обучения. Такие дети испытывают большие трудности в социальной адаптации, в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В основу факультативных занятий по предмету «Азбука добра» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

**Цель программы:** формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи курса внеурочной деятельности «Азбука добра»:**

развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека: добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;  
воспитание уважения к людям;  
усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

**Формы проведения занятий:**

экскурсии;  
беседа (этическая, нравственная);  
встречи с интересными людьми;  
викторины, конкурсы по различным областям знаний;  
просмотр видео роликов.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. Москва «Просвещение» 2001
2. «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте» Автор: Ирина Они Издательство: "Лениздат" Год: 1991

Формы проведения занятий:

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, игра, наблюдение.

## **2. Содержание тем учебного курса**

**1 доп. класс 33 ч**

### **Школьный этикет (5ч)**

Перед школой

Мои школьные принадлежности

Правила этикета в школьной раздевалке

Оценивание своего поведения и поведения окружающих перед уроком

Когда прозвенел звонок

#### **Правила общения (11 ч)**

Я прихожу в школу

Почему нужно вести себя вежливо?

Какие вежливые слова вы знаете?

Правила вежливости с одноклассниками

Посмотрим фильм на школьную тему, проанализируем поступки героев

Как бы ты повёл себя в предложенной ситуации

Что категорически нельзя приносить в школу

Как я веду себя с моими товарищами. А как нужно вести?

Выбор оптимальных с позиции нравственных норм правил вежливости при общении с учителем

Как реагировать на замечания

Как проявить заботу о других?

#### **О трудолюбии (7 ч)**

Значение труда в жизни людей

Зачем нужно воспитывать в себе желание трудиться?

Какой труд можно назвать любимым?

Как ты помогаешь в школе и дома?

Что даёт труд людям. Результаты труда

Пословицы о труде.

Распорядок дня.

### **Культура внешнего вида (4 ч)**

Как нужно выглядеть в школе

Зачем в школе вводится школьная форма

Правила опрятности. Их значение

Основные правила Мойдодыра

### **Внешкольный этикет (7 ч)**

Правила поведения по дороге домой

Доброжелательный тон в общении

Сюжетно-ролевые игры по теме

Правила поведения в общественных местах

Наш класс идёт в театр. Выберем оптимальные правила поведения

Применяем вежливые слова "спасибо" и "пожалуйста"

Применяем вежливые слова "здравствуйте" и "до свидания"

## **Содержание тем учебного курса**

**1 доп. класс 33 ч**

### **Школьный этикет (5ч)**

Я иду в школу

Мои школьные принадлежности

Начинается урок. Правила поведения в конкретной ситуации

Перемена. Правила поведения

Правила поведения в школьной столовой

### **Правила общения (11ч)** Почему нужно вести себя вежливо?

Какие вежливые слова вы знаете?

Используем в речи слова вежливости

Определение добрых и недобрых поступков, приведём примеры

Знакомство с образом добрых и недобрых поступков с помощью сказок

Описание сюжетной картинке

Значение вежливых слов в жизни. Вежливые слова в различных ситуациях

Мой учитель. Правила вежливости при общении с учителем

Как выразить сочувствие другим?

Как проявить заботу?

Пути выхода из конфликтных ситуаций(предотвращение ссор, драк)

### **О трудолюбии (7 ч)**

Труд в жизни человека

Что помогает лучше учиться

Учение - основной труд и обязанность ученика

Какой труд для тебя любимый

Трудимся дома и в школе

Результаты труда во время уроков, дежурств

Береги свои и школьные вещи

### **Культура внешнего вида (4 ч)**

Внешний вид человека - это важно?

Определяем оптимальные правила внешнего вида

Основные правила Мойдодыра

Каждой вещи своё место

## **Внешкольный этикет (7 ч)**

Правила поведения по дороге в школу

Правила поведения в общении со сверстниками в конкретной жизненной ситуации

Доброжелательный тон в общении

Наш класс идёт в цирк. Выберем оптимальные правила поведения

Вежливое отношение к людям. Используем доброжелательный тон в общении

Применяем вежливые слова "спасибо" и "пожалуйста"

Применяем вежливые слова "здравствуйте" и "до свидания"

## **Содержание тем учебного курса**

**1 класс 33 ч**

### **Школьный этикет (5ч)**

Мы пришли на урок

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Мы пришли на урок

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке

Зачем нужны перемены?

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене

Мы в школьной столовой

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Мы в школьной столовой

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

### **Правила общения (11ч)**

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?

Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации.

Использовать в речи слова вежливости

Правила вежливости

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми

Элементарные представления о добрых и недобрых поступках

Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания

Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

Описывать сюжетную картинку (серию)

Значение вежливых слов в жизни

Употреблять в различных ситуациях слова вежливости

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

Мой учитель

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем

Думай о других: сочувствие, как его выразить?

Уметь проявлять заботу о других, сочувствие

Моя семья

Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях

Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)

Пути выхода из конфликтной ситуации

Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины);

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

Практическое знакомство с правилами коллективных игр

Уметь применять на практике правила коллективных игр;

самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии (6ч)**

Значение труда в жизни людей

Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда

Что помогает учиться лучше (старательность)

Уметь практически применять правила коллективных игр;

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

Учение как основной труд и обязанность школьника

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;

оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Как мы трудимся в школе и дома

Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности

Как мы трудимся в школе и дома

Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)

Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности

### **Культура внешнего вида (4ч)**

Внешний вид человека

Определять оптимальные правила внешнего вида;

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Правила опрятности и их значение для здоровья

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности;

оценивать внешний вид человека.

Основные правила Мойдодыра

Применять основные правила Мойдодыра

Каждой вещи своё место

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

### **Внешкольный этикет (7ч)**

Правила поведения на улице

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

использовать доброжелательный тон в общении.

Правила поведения в транспорте

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Правила поведения в общественных местах

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Вежливое отношение к людям

Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям;

использовать доброжелательный тон в общении

«Спасибо» и «пожалуйста»

Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»

«Здравствуйте» и «до свидания»

Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»

Итоговое занятие

Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

## 2 класс 34 часа

### Школьный этикет (5ч)

Дисциплина в школе

Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.

Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене)

Дисциплина в классе

Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)

В библиотеке: люби книгу

Моделировать ситуации поведения в библиотеке

В библиотеке: люби книгу

Уметь работать с обложкой книги.

Практическая работа: ремонт книги

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

### Правила общения (11ч)

Сопереживание, помощь друзьям

Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации

Сопереживание, помощь друзьям

Уметь проявлять заботу о других, сочувствие

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

Преданный друг

Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях

О доброте и бессердечии

Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры

Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова

Дал слово — держи его

Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками

Диалоги со сверстниками и со взрослыми

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми

О зависти и скромности

Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками

Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится

Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)

Учимся понимать настроение другого по внешним признакам

Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них

Чего в другом не любишь, того и сам не делай

Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками

### **О трудолюбии (7ч)**

Учусь всё делать сам

Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки

Учусь всё делать сам

Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых

Взаимопомощь дома и в школе

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его

Труд моих родных

Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях

Труд людей вокруг нас

Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

В мире мудрых мыслей

Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.

Трудолюбие как главная ценность.

Элементы культуры труда

Беречь результаты труда

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

### **Культура внешнего вида (4ч)**

Правила личной гигиены

Определять оптимальные правила личной гигиены.

Составить памятку личной гигиены

Игра «Узнай по описанию»

Соблюдать правила коллективной игры.

Оценивать внешний вид человека

Бережное отношение к своей одежде

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности

Ремонт одежды

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях

### **Внешкольный этикет (7ч)**

Правила поведения в общественном транспорте

Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте

Правила поведения в музее, кино, театре

Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре

Растения в жизни человека

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

Братья наши меньшие



Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным  
Бережное отношение к природе  
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  
В мире мудрых мыслей  
Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)  
Итоговое занятие  
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

### 3 класс 34 часа

#### **Школьный этикет (5ч)**

Правила поведения в школе  
Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками  
Перемена с увлечением  
Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих  
Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять  
Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях  
Взаимопомощь: учёба и труд  
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  
Школьное имущество надо беречь  
Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом

#### **Правила общения (11ч)**

Добрый день. Здравствуйте  
Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации  
По стране вежливых слов  
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми  
Поговорим о доброте  
Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры  
Без друга в жизни туго  
Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов  
Порадовать близких — как это просто!  
Уметь проявлять внимание и заботу к другим  
Можно и не ссориться  
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  
Большое значение маленьких радостей  
Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова  
Этикет познавая, дружно, весело играем!  
Уметь практически применять правила коллективных игр  
Время надо беречь  
Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его  
Слово лечит, слово ранит  
Употреблять в различных ситуациях вежливые слова  
Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)  
Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)

#### **О трудолюбии (8ч)**

Твой труд дома  
Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности

Учись учиться  
Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться  
Ответственность  
Анализировать и оценивать свои действия  
Труд кормит, а лень портит  
Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека  
Как организовать свой труд  
Анализировать и оценивать свои действия  
Даже будни может труд сделать праздничными днями  
Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности  
Цена ломтика  
Обосновывать необходимость уважения к труду людей  
Профессии людей  
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  
**Культура внешнего вида (4ч)**  
Уход за своими вещами  
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности  
Одежда будничная и праздничная  
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях  
По одежке встречают  
Определять оптимальные правила внешнего вида  
Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать  
Применять основные правила Мойдодыра  
**Внешкольный этикет (6ч)**  
Разговор по телефону  
Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону  
Поведение в гостях  
Воспроизводить правила поведения в гостях  
Я пишу письмо  
Воспроизводить правила написания письма  
Правила безопасности при общении с животными  
Уметь применять правила поведения с животными  
Поведение на природе  
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе  
Я в роли прохожего. Путь от дома до школы  
Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

#### 4 класс 34 часа

##### **Школьный этикет (8ч)**

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим  
Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками  
Забота о младших  
Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие  
«Познай самого себя»  
Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания  
Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Как я работаю над собой

Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия

О терпении

Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Конец каждого дела обдумай перед началом

Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения

«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»

Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других

### **Правила общения (8ч)**

Вежливый ли я дома?

Традиции общения в русской семье. «Домострой»

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»

Культура общения в современной семье

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения

Правила приличия в житейских ситуациях

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения

Культура спора

Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)

Правила этикета: знакомство

Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости

Язык, мимика и жесты

Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику

«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»

Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова

Игра «Город вежливости»

Уметь практически применять правила коллективных игр

### **О трудолюбии (7ч)**

Культура физического и умственного труда

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

Положительные герои в былинах и сказках

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений

Книга — источник знаний

Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования

Золотые руки

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

Кем быть?

Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы

Твоя малая родина

Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности

Герои труда

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

## **Культура внешнего вида (4ч)**

Что такое культура внешнего вида?

Определять оптимальные правила внешнего вида

Одежда и осанка

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки

Вежливость и внешний вид

Применять основные правила вежливости и опрятности

«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

## **Внешкольный этикет (7ч)**

Осваиваем правило «так нельзя»

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

Услышать собеседника

Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре

Готовимся к празднику

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

Что такое хорошо и что такое плохо

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

В мире мудрых мыслей

Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы

Россияне о любви к Родине

Оценивать яркое проявление патриотизма

Итоговое занятие

Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию

## **3. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Ученик должен знать, понимать	Характер взаимоотношений с другими людьми, правила вежливости, вежливые слова, правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, на улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, характер взаимоотношений с другими людьми.
Ученик должен уметь	Различать хорошие и плохие поступки; называть правила поведения в школе; определять добрые и недобрые поступки; употреблять в различных ситуациях слова вежливости; проявлять заботу о других; составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок; общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. соблюдать нормы поведения и общения.

